تم تحميل وعرض المادة من منصة

حقيبتي
www.haqibati.net

منصة حقيبتي التعليمية

منصة حقيبتي هو موقع تعليمي يعمل على تسهيل العملية التعليمية بطريقة بسيطة وسهلة وتوفير كل ما يحتاجه المعلم والطالب لكافة الصفوف الدراسية كما يحتوي الموقع على حلول جميع المواد مع الشروح المتنوعة للمعلمين.

GET IT ON Google Play

Download on the App Store

حمل التطبيق من هنا

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... مدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المادة	الكفايات اللغوية
		الاختبار	الفترة الثانية
		الصف	الثاني الثانوي
		الفصل الدراسي	الأول
		العام الدراسي	١٤٤٨ هـ

اسم الطالب/ـة	.....	الدرجة	..... من ٢٠

السؤال الأول | اختر الإجابة الصحيحة — ٨ درجات

اقرأ النصّ ثم أجب عن الفقرتين ١ و٢.

أضافت مكتبة المدرسة ركنًا للخرائط وبطاقات تشرح رموزها. زارت نورة الركن لتحدّد موقع مدينتها على خريطة المملكة. وسجّل أمينُ المكتبة عشرين زيارةً خلال أسبوع، وقال طالب إنّ الركن أجمل أقسام المكتبة.



١ – لماذا زارت نورة ركن الخرائط؟

أ	لتستعير كتابًا	ب	لترسم بطاقةً	ج	لتحدّد موقع مدينتها	د	لتسجّل الزيارات

٢ – أيّ عبارة من النصّ تعبّر عن رأي؟

أ	أُضيف ركن للخرائط	ب	وُضعت بطاقات	ج	سُجّلت عشرون زيارة	د	الركن أجمل الأقسام

٣ – ما المقصود بمعلومات القارئ عند القراءة؟

أ	عناوين الكتاب	ب	معارفه السابقة	ج	تعليقات المؤلّف	د	أرقام الصفحات

٤ – أيّ مهمّة تتطلّب فهمًا إبداعيًّا للنصّ؟

أ	اقتراح حلّ جديد	ب	تعيين تاريخ مذكور	ج	قراءة عنوان النصّ	د	نقل جملة من النصّ

٥ – بمَ يبدأ الكاتب عند التعريف بمجال علميّ؟

أ	تعليمات تشغيل	ب	نتائج تجربة	ج	أسماء أدوات	د	مفهوم المجال

٦ – في أيّ بند من وصف الجهاز تُذكر أجزاؤه ومواصفاتها؟

أ	التعريف	ب	الاستخدامات	ج	المكوّنات	د	العمليّات

٧ – استند كاتب إلى أعداد الزيارات المسجّلة في عدة أسابيع لإثبات زيادة الإقبال. ما نوع دليله؟

أ	الإحصاءات	ب	الدليل الشرعيّ	ج	الرأي الشخصيّ	د	التعريف

٨ – أيّ معلومة تندرج تحت «الأسباب والعوامل» في وصف ظاهرة؟

أ	اسم الظاهرة	ب	العوامل المؤثّرة	ج	فوائد الظاهرة	د	تعريف الظاهرة

حقيبتي
www.haqibati.net

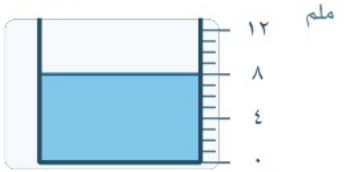
السؤال الثاني | اكتب «صح» أو «خطأ» أمام كلّ عبارة	٤ درجات
العبارة	الإجابة
١ – يقتصر الفهم النقديّ على تكرار المعلومات الصريحة في النصّ.	( )
٢ – استنتاج دلالة لم يصرّح بها الكاتب من مهارات الفهم التحليليّ.	( )
٣ – يُستحسن في الكتابة العلميّة استعمال ألفاظ محدّدة وواضحة.	( )
٤ – الانتقال من حالات جزئيّة متعدّدة إلى حكم عامّ هو منهج القياس.	( )

السؤال الثالث | أكمل الجدول بالمصطلح المناسب من القائمة	٤ درجات
البرهنة | الكاتب | المراجعة | الأعراف الكتابيّة | التصنيف	
العبارة	المصطلح
١ – الشخص الذي يصوغ أفكار النصّ ويختار أسلوب عرضها.	.....
٢ – العناوين البارزة والجداول التي يستخدمها المؤلّف لتنظيم النصّ.	.....
٣ – استخدام الأدلّة والحجج لإثبات صحّة فكرة أو حكم.	.....
٤ – توزيع المعلومات على فئات بحسب ما بينها من تشابه.	.....

السؤال الرابع | أجب عن الفقرات الآتية مستعينًا بالشكل	٤ درجات

مقياس المطر

يوضّح الشكل قراءة المقياس بعد انتهاء الهطول.



١ – ما مقدار ارتفاع الماء في المقياس حسب الرسم؟

.....

٢ – قال طالب إنّ المطر استمرّ ساعتين. ما المعلومة الإضافيّة اللازمة للتحقّق من قوله؟

.....

٣ – اكتب جملة تصف وظيفة التدريج في مقياس المطر.

.....

٤ – اكتب جملة توضّح كيف يُستخدم المقياس لمقارنة كمّيّة المطر بين يومين.

.....

انتهت الأسئلة، مع تمنياتنا بالتوفيق

لكل فقرة درجة واحدة

حقيبتي
www.haqibati.net

إدارة		المادة	الكفايات اللغوية
مدرسة	نموذج الاجابة	الاختبار	الفترة الثانية
		الصف	الثاني الثانوي
		الفصل الدراسي	الأول
		العام الدراسي	١٤٤٨ هـ

اسم الطالب/ـة	.....	الدرجة	..... من ٢٠

السؤال الأول | اختر الإجابة الصحيحة — ٨ درجات

اقرأ النصّ ثم أجب عن الفقرتين ١ و٢.

أضافت مكتبة المدرسة ركنًا للخرائط وبطاقات تشرح رموزها. زارت نورة الركن لتحدّد موقع مدينتها على خريطة المملكة. وسجّل أمينُ المكتبة عشرين زيارةً خلال أسبوع، وقال طالب إنّ الركن أجمل أقسام المكتبة.



١ – لماذا زارت نورة ركن الخرائط؟

أ	لتستعير كتابًا	ب	لترسم بطاقةً	ج	لتحدّد موقع مدينتها	د	لتسجّل الزيارات

٢ – أيّ عبارة من النصّ تعبّر عن رأي؟

أ	أُضيف ركن للخرائط	ب	وُضعت بطاقات	ج	سُجّلت عشرون زيارة	د	الركن أجمل الأقسام

٣ – ما المقصود بمعلومات القارئ عند القراءة؟

أ	عناوين الكتاب	ب	معارفه السابقة	ج	تعليقات المؤلّف	د	أرقام الصفحات

٤ – أيّ مهمّة تتطلّب فهمًا إبداعيًّا للنصّ؟

أ	اقتراح حلّ جديد	ب	تعيين تاريخ مذكور	ج	قراءة عنوان النصّ	د	نقل جملة من النصّ

٥ – بمَ يبدأ الكاتب عند التعريف بمجال علميّ؟

أ	تعليمات تشغيل	ب	نتائج تجربة	ج	أسماء أدوات	د	مفهوم المجال

٦ – في أيّ بند من وصف الجهاز تُذكر أجزاؤه ومواصفاتها؟

أ	التعريف	ب	الاستخدامات	ج	المكوّنات	د	العمليّات

٧ – استند كاتب إلى أعداد الزيارات المسجّلة في عدة أسابيع لإثبات زيادة الإقبال. ما نوع دليله؟

أ	الإحصاءات	ب	الدليل الشرعيّ	ج	الرأي الشخصيّ	د	التعريف

٨ – أيّ معلومة تندرج تحت «الأسباب والعوامل» في وصف ظاهرة؟

أ	اسم الظاهرة	ب	العوامل المؤثّرة	ج	فوائد الظاهرة	د	تعريف الظاهرة

حقيبتي
www.haqibati.net

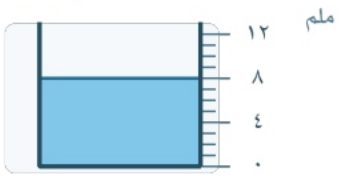
السؤال الثاني | اكتب «صح» أو «خطأ» أمام كلّ عبارة	٤ درجات
العبارة	الإجابة
١ – يقتصر الفهم النقديّ على تكرار المعلومات الصريحة في النصّ.	خطأ
٢ – استنتاج دلالة لم يصرّح بها الكاتب من مهارات الفهم التحليليّ.	صح
٣ – يُستحسن في الكتابة العلميّة استعمال ألفاظ محدّدة وواضحة.	صح
٤ – الانتقال من حالات جزئيّة متعدّدة إلى حكم عامّ هو منهج القياس.	خطأ

السؤال الثالث | أكمل الجدول بالمصطلح المناسب من القائمة	٤ درجات
البرهنة | الكاتب | المراجعة | الأعراف الكتابيّة | التصنيف	
العبارة	المصطلح
١ – الشخص الذي يصوغ أفكار النصّ ويختار أسلوب عرضها.	الكاتب
٢ – العناوين البارزة والجداول التي يستخدمها المؤلّف لتنظيم النصّ.	الأعراف الكتابيّة
٣ – استخدام الأدلّة والحجج لإثبات صحّة فكرة أو حكم.	البرهنة
٤ – توزيع المعلومات على فئات بحسب ما بينها من تشابه.	التصنيف

السؤال الرابع | أجب عن الفقرات الآتية مستعينًا بالشكل	٤ درجات

مقياس المطر

يوضّح الشكل قراءة المقياس بعد انتهاء الهطول.



١ – ما مقدار ارتفاع الماء في المقياس حسب الرسم؟

٨ مليمترات.

٢ – قال طالب إنّ المطر استمرّ ساعتين. ما المعلومة الإضافيّة اللازمة للتحقّق من قوله؟

وقت بدء هطول المطر ووقت توقّفه.

٣ – اكتب جملة تصف وظيفة التدريج في مقياس المطر.

يبيّن التدريج ارتفاع الماء المتجمّع في الوعاء بالمليمتر.

٤ – اكتب جملة توضّح كيف يُستخدم المقياس لمقارنة كمّيّة المطر بين يومين.

نسجّل كمّيّة المطر في كلّ يوم على حدة، ثم نقارن القراءتين.

انتهت الأسئلة، مع تمنياتنا بالتوفيق

لكل فقرة درجة واحدة

حقيبتي
www.haqibati.net

نموذج الاجابة

المملكة ا		المادة	الكفايات اللغوية
وزار		الاختبار	الفترة الثانية
إدارة التعليم		الصف	الثاني الثانوي
مدرسة		الفصل الدراسي	الأول
		العام الدراسي	١٤٤٨ هـ

اسم الطالب/ة	.....	الدرجة	..... من ٢٠

السؤال الأول | اختر الإجابة الصحيحة — ٨ درجات

اقرأ النصّ ثم أجب عن الفقرتين ١ و٢.



جرّب فريق البيئة الريّ بالتنقيط في جزءٍ من الحديقة، والسقي المعتاد في جزءٍ مماثل. وخلال أسبوع احتاج التنقيط إلى ماءٍ أقلّ، وبقيت الشتلات في حالة جيّدة. فاقترح الفريق تجربة الطريقة في صفّ آخر قبل تعميمها.

١ - ما طريقة الريّ الجديدة التي جرّبها فريق البيئة؟

أ	الرشّ	ب	الريّ بالتنقيط	ج	الريّ بالغمر	د	السقي اليدويّ

٢ - ما الذي يُفهم من اقتراح الفريق تجربة الطريقة في صفّ آخر قبل تعميمها؟

أ	يريد تغيير الشتلات	ب	يريد إيقاف الريّ	ج	يريد تأكيد النتيجة	د	يريد زيادة ماء الريّ

٣ - إلى أيّ عنصر من عناصر الفعل القرائي يُنسب هدوء المكان الذي يقرأ فيه الطالب؟

أ	الكاتب	ب	لغة النصّ	ج	النصّ	د	ظروف الموقف القرائي

٤ - ما مستوى الفهم الذي يستخدمه القارئ حين يحكم على قوّة دليل الكاتب؟

أ	النقدي	ب	الحرفي	ج	التحليلي	د	الإبداعي

٥ - أيّ عملٍ يسبق تصنيف المعلومات عند إعداد نصّ علميّ؟

أ	مراجعة النصّ	ب	جمع المعلومات	ج	كتابة المسوّدة	د	رسم المخطّط

٦ - أيّ جزء من وصف التجربة يبيّن ما لاحظه الباحث بعد تنفيذها؟

أ	التعريف	ب	الأدوات	ج	النتائج	د	الخطوات

٧ - أيّ منهج ينتقل فيه الكاتب من أمثلة جزئيّة متعدّدة إلى حكم عامّ؟

أ	الاستقراء	ب	الاستنتاج	ج	القياس	د	التعريف

٨ - إلى أيّ مجال من الوصف العلمي ينتمي تفسير تكوّن الندى؟

أ	تعريف بمجال علميّ	ب	وصف تجربة	ج	وصف جهاز	د	وصف ظاهرة

حقيبتي www.haqibati.net

السؤال الثاني | اكتب «صح» أو «خطأ» أمام كلّ عبارة	٤ درجات
العبارة	الإجابة
١ - تحديد فكرة صرّح بها الكاتب من مهارات الفهم الحرفيّ.	( )
٢ - يكفي نطق الكلمات وحده لفهم المعنى الضمنيّ للنصّ.	( )
٣ - يُراعى ترتيب خطوات التجربة عند وصفها.	( )
٤ - تقوم البرهنة العلميّة على إصدار الأحكام من دون تقديم دليل.	( )

السؤال الثالث | اكتب حرف المصطلح المناسب أمام كلّ وصف		٤ درجات
الوصف	الحرف	المصطلح
١ - المعلومات والأفكار التي يوردها النصّ عن موضوعه.	( )	(أ) الاستنتاج
٢ - مصطلحات تخصّ حقلًا معرفيًّا، مثل «المدار» في علم الفلك.	( )	(ب) لغة المجال
٣ - الانتقال من قاعدة عامّة إلى حكم يخصّ حالةً جزئيّة.	( )	(ج) الأدوات
٤ - الموادّ والأجهزة اللازمة لتنفيذ التجربة.	( )	(د) معلومات النصّ

السؤال الرابع | أجب عن الفقرات الآتية مستعينًا بالشكل	٤ درجات

كمّيّة الماء المستعملة خلال أسبوع



١ - كم لترًا من الماء استُعمل في الريّ بالتنقيط وفق الرسم؟

٢ - هل تكفي بيانات الرسم للحكم على كفاءة الريّ بالتنقيط في جميع الحدائق؟ علّل.

٣ - اكتب جملة تُبيّن ما يقارنه الفريق في تجربة الريّ.

٤ - اكتب جملة تصلح لبند «النتائج» في وصف تجربة الريّ.

انتهت الأسئلة، مع تمنياتنا بالتوفيق

لكل فقرة درجة واحدة

حقيبتي
www.haqibati.net

المادة	الكفايات اللغوية	
الاختبار	الفترة الثانية	
الصف	الثاني الثانوي	
الفصل الدراسي	الأول	
العام الدراسي	١٤٤٨ هـ	

نموذج الاجابة

اسم الطالب/ة	.....	الدرجة	..... من ٢٠

السؤال الأول | اختر الإجابة الصحيحة — ٨ درجات

اقرأ النصّ ثم أجب عن الفقرتين ١ و٢.



جرّب فريق البيئة الريّ بالتنقيط في جزءٍ من الحديقة، والسقي المعتاد في جزءٍ مماثل. وخلال أسبوع احتاج التنقيط إلى ماءٍ أقلّ، وبقيت الشتلات في حالة جيّدة. فاقترح الفريق تجربة الطريقة في صفّ آخر قبل تعميمها.

١ - ما طريقة الريّ الجديدة التي جرّبها فريق البيئة؟

أ	الرشّ	ب	الريّ بالتنقيط	ج	الريّ بالغمر	د	السقي اليدويّ

٢ - ما الذي يُفهم من اقتراح الفريق تجربة الطريقة في صفّ آخر قبل تعميمها؟

أ	يريد تغيير الشتلات	ب	يريد إيقاف الريّ	ج	يريد تأكيد النتيجة	د	يريد زيادة ماء الريّ

٣ - إلى أيّ عنصر من عناصر الفعل القرائي يُنسب هدوء المكان الذي يقرأ فيه الطالب؟

أ	الكاتب	ب	لغة النصّ	ج	النصّ	د	ظروف الموقف القرائي

٤ - ما مستوى الفهم الذي يستخدمه القارئ حين يحكم على قوّة دليل الكاتب؟

أ	النقدي	ب	الحرفي	ج	التحليلي	د	الإبداعي

٥ - أيّ عملٍ يسبق تصنيف المعلومات عند إعداد نصّ علميّ؟

أ	مراجعة النصّ	ب	جمع المعلومات	ج	كتابة المسوّدة	د	رسم المخطّط

٦ - أيّ جزء من وصف التجربة يبيّن ما لاحظه الباحث بعد تنفيذها؟

أ	التعريف	ب	الأدوات	ج	النتائج	د	الخطوات

٧ - أيّ منهج ينتقل فيه الكاتب من أمثلة جزئيّة متعدّدة إلى حكم عامّ؟

أ	الاستقراء	ب	الاستنتاج	ج	القياس	د	التعريف

٨ - إلى أيّ مجال من الوصف العلمي ينتمي تفسير تكوّن الندى؟

أ	تعريف بمجال علميّ	ب	وصف تجربة	ج	وصف جهاز	د	وصف ظاهرة

حقيبتي
www.haqibati.net

السؤال الثاني | اكتب «صح» أو «خطأ» أمام كلّ عبارة	٤ درجات
العبارة	الإجابة
١ - تحديد فكرة صرّح بها الكاتب من مهارات الفهم الحرفيّ.	صح
٢ - يكفي نطق الكلمات وحده لفهم المعنى الضمنيّ للنصّ.	خطأ
٣ - يُراعى ترتيب خطوات التجربة عند وصفها.	صح
٤ - تقوم البرهنة العلميّة على إصدار الأحكام من دون تقديم دليل.	خطأ

السؤال الثالث | اكتب حرف المصطلح المناسب أمام كلّ وصف		٤ درجات
الوصف	الحرف	المصطلح
١ - المعلومات والأفكار التي يوردها النصّ عن موضوعه.	د	(أ) الاستنتاج
٢ - مصطلحات تخصّ حقلًا معرفيًّا، مثل «المدار» في علم الفلك.	ب	(ب) لغة المجال
٣ - الانتقال من قاعدة عامّة إلى حكم يخصّ حالةً جزئيّة.	أ	(ج) الأدوات
٤ - الموادّ والأجهزة اللازمة لتنفيذ التجربة.	ج	(د) معلومات النصّ

السؤال الرابع | أجب عن الفقرات الآتية مستعينًا بالشكل	٤ درجات

كمّيّة الماء المستعملة خلال أسبوع



١ - كم لترًا من الماء استُعمل في الريّ بالتنقيط وفق الرسم؟

١٢ لترًا.

٢ - هل تكفي بيانات الرسم للحكم على كفاءة الريّ بالتنقيط في جميع الحدائق؟ علّل.

لا، فالقياسات تخصّ حديقة المدرسة وحدها.

٣ - اكتب جملة تُبيّن ما يقارنه الفريق في تجربة الريّ.

يقارن الفريق كمّيّة الماء المستعملة في الريّ بالتنقيط والسقي المعتاد.

٤ - اكتب جملة تصلح لبند «النتائج» في وصف تجربة الريّ.

استُعمل ماءٌ أقلّ في الريّ بالتنقيط مقارنةً بالسقي المعتاد.

انتهت الأسئلة، مع تمنياتنا بالتوفيق

لكل فقرة درجة واحدة

حقيبتي
www.haqibati.net

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... مدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المادة	الكفايات اللغوية
		الاختبار	الفترة الثانية
		الصف	الثاني الثانوي
		الفصل الدراسي	الأول
		العام الدراسي	١٤٤٨ هـ

اسم الطالب/ة	.....	الدرجة	..... من ٢٠

السؤال الأول | اختر الإجابة الصحيحة — ٨ درجات

اقرأ النصّ ثم أجب عن الفقرتين ١ و٢.

صبّ رائد كمّيتين متساويتين من الماء الدافئ في كوبين متماثلين. لفّ أحدهما بالقماش وترك الآخر دون غلاف. وبعد عشر دقائق قاس درجة حرارة الماء في الكوبين. كان ماء الكوب الملفوف أدفأ، فقرّر رائد تكرار التجربة بأغلفةٍ من موادّ أخرى.



١ - متى قاس رائد درجة حرارة الماء في الكوبين؟

أ	بعد دقيقة	ب	بعد خمس دقائق	ج	بعد عشر دقائق	د	بعد نصف ساعة

٢ - ماذا يُستنتج من قرار رائد تكرار التجربة بأغلفة من موادّ أخرى؟

أ	يريد مقارنة أثر الموادّ	ب	يريد تغيير حجم الكوب	ج	يريد إلغاء القياس	د	يريد زيادة الماء

٣ - ما نوع القراءة الذي يكتفي فيه القارئ بفكّ الرموز دون الوصول إلى المعنى؟

أ	الآليّة	ب	الحرفيّة	ج	التحليليّة	د	الناقدة

٤ - أيّ مصطلح يدلّ على ترتيب الأفكار في النصّ والعلاقات بينها؟

أ	لغة المجال	ب	معلومات القارئ	ج	ظروف القراءة	د	البنية المنطقيّة

٥ - في أيّ بند من وصف تجربة تُكتب العبارة «ضع قطعة ثلج في كلّ وعاء»؟

أ	التعريف	ب	الخطوات	ج	النتائج	د	الأدوات

٦ - ما الدليل الأنسب لتأييد نتيجة عن أفضل الأغلفة في إبقاء الماء دافئًا؟

أ	رأي القارئ	ب	تعريف الغلاف	ج	عنوان التقرير	د	نتائج تجربة

٧ - حين ينقل الكاتب حكمًا من حالة إلى أخرى تشبهها في العلّة، فما منهج استدلاله؟

أ	الاستقراء	ب	القياس	ج	الاستنتاج	د	التصنيف

٨ - أيّ جملة تلائم أسلوب الوصف العلميّ؟

أ	همس النهر للصخور	ب	ابتسمت لنا الغيوم	ج	انصهرت قطعة الثلج	د	رقصت قطرات الماء

حقيبتي
www.haqibati.net

السؤال الثاني | اكتب «صح» أو «خطأ» أمام كلّ عبارة	٤ درجات
العبارة	الإجابة
١ - يفيد القارئ من معارفه السابقة عند تفسير النصّ.	( )
٢ - الحكم على مصداقيّة أدلّة الكاتب من مهارات الفهم الحرفيّ.	( )
٣ - إصدار الحكم في النصّ الاستدلاليّ يغني عن تقديم البرهان.	( )
٤ - يتضمّن وصف التجربة العلميّة ذكر الأدوات اللازمة لتنفيذها.	( )

السؤال الثالث | صنّف كلّ مثال وفق المطلوب في مجموعته	٤ درجات
مستوى الفهم	حرفيّ أو تحليليّ
١ - ذكر موعدٍ ورد صراحةً في النصّ.	.....
٢ - استنباط سببٍ يلمّح إليه الكاتب.	.....
مجال الوصف العلميّ	وصف جهاز أو وصف ظاهرة
٣ - بيان مكوّنات مرشّح الماء وكيف يعمل.	.....
٤ - تفسير أسباب تشكّل الضباب في الصباح.	.....

السؤال الرابع | أجب عن الفقرات الآتية مستعينًا بالشكل	٤ درجات

من مراحل دورة الماء



١ - ماذا يحدث لبخار الماء عندما يبرد وفق الرسم؟

.....

٢ - اقترح سؤالًا يبدأ بـ«كيف» عن أثر المطر في الطرق.

.....

٣ - اكتب تعريفًا موجزًا لتبخّر الماء مستفيدًا من الرسم.

.....

٤ - في أيّ بند من وصف المطر تضع عبارة «يساعد المطر على نموّ النباتات»؟

.....

انتهت الأسئلة، مع تمنياتنا بالتوفيق

لكل فقرة درجة واحدة

www.qibati.net

إدارة		المادة	الكفايات اللغوية
مدرسة	نموذج الاجابة	الاختبار	الفترة الثانية
		الصف	الثاني الثانوي
		الفصل الدراسي	الأول
		العام الدراسي	١٤٤٨ هـ

اسم الطالب/ة	.....	الدرجة	..... من ٢٠

السؤال الأول | اختر الإجابة الصحيحة — ٨ درجات

اقرأ النصّ ثم أجب عن الفقرتين ١ و٢.

صبّ رائد كمّيتين متساويتين من الماء الدافئ في كوبين متماثلين. لفّ أحدهما بالقماش وترك الآخر دون غلاف. وبعد عشر دقائق قاس درجة حرارة الماء في الكوبين. كان ماء الكوب الملفوف أدفأ، فقرّر رائد تكرار التجربة بأغلفةٍ من موادّ أخرى.



١ - متى قاس رائد درجة حرارة الماء في الكوبين؟

أ	بعد دقيقة	ب	بعد خمس دقائق	ج	بعد عشر دقائق	د	بعد نصف ساعة

٢ - ماذا يُستنتج من قرار رائد تكرار التجربة بأغلفة من موادّ أخرى؟

أ	يريد مقارنة أثر الموادّ	ب	يريد تغيير حجم الكوب	ج	يريد إلغاء القياس	د	يريد زيادة الماء

٣ - ما نوع القراءة الذي يكتفي فيه القارئ بفكّ الرموز دون الوصول إلى المعنى؟

أ	الآليّة	ب	الحرفيّة	ج	التحليليّة	د	الناقدة

٤ - أيّ مصطلح يدلّ على ترتيب الأفكار في النصّ والعلاقات بينها؟

أ	لغة المجال	ب	معلومات القارئ	ج	ظروف القراءة	د	البنية المنطقيّة

٥ - في أيّ بند من وصف تجربة تُكتب العبارة «ضع قطعة ثلج في كلّ وعاء»؟

أ	التعريف	ب	الخطوات	ج	النتائج	د	الأدوات

٦ - ما الدليل الأنسب لتأييد نتيجة عن أفضل الأغلفة في إبقاء الماء دافئًا؟

أ	رأي القارئ	ب	تعريف الغلاف	ج	عنوان التقرير	د	نتائج تجربة

٧ - حين ينقل الكاتب حكمًا من حالة إلى أخرى تشبهها في العلّة، فما منهج استدلاله؟

أ	الاستقراء	ب	القياس	ج	الاستنتاج	د	التصنيف

٨ - أيّ جملة تلائم أسلوب الوصف العلميّ؟

أ	همس النهر للصخور	ب	ابتسمت لنا الغيوم	ج	انصهرت قطعة الثلج	د	رقصت قطرات الماء

حقيبتي
www.haqibati.net

السؤال الثاني | اكتب «صح» أو «خطأ» أمام كلّ عبارة	٤ درجات
العبارة	الإجابة
١ - يفيد القارئ من معارفه السابقة عند تفسير النصّ.	صح
٢ - الحكم على مصداقيّة أدلّة الكاتب من مهارات الفهم الحرفيّ.	خطأ
٣ - إصدار الحكم في النصّ الاستدلاليّ يغني عن تقديم البرهان.	خطأ
٤ - يتضمّن وصف التجربة العلميّة ذكر الأدوات اللازمة لتنفيذها.	صح

السؤال الثالث | صنّف كلّ مثال وفق المطلوب في مجموعته	٤ درجات
مستوى الفهم	حرفيّ أو تحليليّ
١ - ذكر موعدٍ ورد صراحةً في النصّ.	حرفيّ
٢ - استنباط سببٍ يلمّح إليه الكاتب.	تحليليّ
مجال الوصف العلميّ	وصف جهاز أو وصف ظاهرة
٣ - بيان مكوّنات مرشّح الماء وكيف يعمل.	وصف جهاز
٤ - تفسير أسباب تشكّل الضباب في الصباح.	وصف ظاهرة

السؤال الرابع | أجب عن الفقرات الآتية مستعينًا بالشكل	٤ درجات

من مراحل دورة الماء



١ - ماذا يحدث لبخار الماء عندما يبرد وفق الرسم؟

يتكاثف فتتكوّن قطرات الماء في السحب.

٢ - اقترح سؤالًا يبدأ بـ«كيف» عن أثر المطر في الطرق.

كيف يؤثّر هطول المطر في حركة المركبات؟

٣ - اكتب تعريفًا موجزًا لتبخّر الماء مستفيدًا من الرسم.

تبخّر الماء تحوّله من سائل إلى بخار عند سطحه.

٤ - في أيّ بند من وصف المطر تضع عبارة «يساعد المطر على نموّ النباتات»؟

المنافع والأضرار، وتحديدًا المنافع.

انتهت الأسئلة، مع تمنياتنا بالتوفيق

لكل فقرة درجة واحدة

حقيبتي
www.haqibati.net