تم تحميل وعرض المادة من منصة



منصة حقيبتى التعليمية

منصــــة حقيبتى هو موقع تعليمى يعمـل على تســـهيـل العملية التعليمية بطريقة بســـيطة وســـهلة وتوفير كل ما يحتاجه المعلم والطالب لكافة الصـــفوف الدراســـية كما يحتوى الموقع على حلول جميع المواد مع الشروح المتنوعة للمعلمين.

المادة: لغتي السادس الابتدائي الرمن: ساعتان

١	•	_	•		1	•
		•			•••	
					:::	
	ليم	لتعـ	وزارت	7		
	Minis	try of Ed	fucatio	ni.		

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم
مدرسة:

اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ٢٤٤١هـ

	(لابتدائي (لصف: السادس ا				لطالب:	سم اا	1)
	المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س	
						٦	السوال الأول	١	
						٤	السوال الثاني	۲	
						٣	السوال الثالث	٣	
						ź	السوال الرابع	£	
						٣	السؤال الخامس	٥	
ſ		2		-			14:11 5	tı	

السؤال الأول: اقرأ النص بفهم ثم أجب:

لماذا نقراً؟ نَقْراً؛ لأنَّ القِراءَةَ مُتْعَةً للنَّفْس، وغِذاء للعَقْل. ونَقْرَأُ؛ لأنَّ فِي القِراءَةِ إزالَةً لِفَوارِقِ الزَّمانِ والمَكانِ فَتَعيشُ في أعمار النَّاسِ جَمِيعًا، ونَعيشُ مَعَهُم أَيْنَما كانوا، وأَيْنَمَا ذَهَبوا.

نَقْرَأُ؛ لأَنَّ في الْقِراءَةِ يَنابيع صافيةً لِجَبْرَةِ كُلِّ مُجَرِّبِ، تَفيضُ بالهدى والنُّصْح والتَّوْجِيهِ. نَقْرَأُ؛ لأَنَّ في القِراءَةِ سياحَةَ العَقْلِ البَشَرِيِّ بَيْنَ رِياضِ الحاضِرِ وأطلال الماضي. نَقْرَأُ؛ لأنَّ القِراءَةَ تَنْقُلُنا مِنْ عالَم ضَيِّقِ مَحْدودِ الأُفُقِ، إلى عالم آخَرَ أَوْسَعَ أَفَقًا، وأَبْعَدَ غايَةً.

القراءَةُ لا تَعْتَرِفُ بالفواصِل الزَّمنِيَّةِ ، ولا بالحُدودِ الجُغْرافِيَّةِ، ولا بالفَوارِقِ الاجْتِمَاعِيَّةِ، فَيَسْتَطِيعُ القارِئُ أَنْ يَعِيشَ في كُلِّ العُصور، وفي كُلِّ البلاد، فَسيرَةُ العُظَماءِ وأَعْمَالُهُم الَّتِي اسْتَغرقَتِ الأعوام الطوال، في أمْكِنَة بعيدة، يُعيشَ عَرْضُها في كتاب واحد، وكأننا نعيش في هذه الأَمْكِنَةِ البَعِيدَةِ بَيْنَ أَهْلِها ورُبوعِها نَسْمَعُهُم، ونَتَحَدَّتُ إِلَيْهِم، وكأنَ هذه الأَمْكِنَةِ البَعِيدَةِ بَيْنَ أَهْلِها ورُبوعِها نَسْمَعُهُم، ونَتَحَدَّتُ إِلَيْهِم، وكأنَ هَذه الأَمْكِنَةِ البَعِيدَةِ بَيْنَ أَهْلِها ورُبوعِها نَسْمَعُهُم، ونَتَحَدَّتُ إِلَيْهِم، وكأنَ هَذه الأَمْوال قد أَصْبَحَتُ لَحَظاتِ قَصِيرَةً مِنْ لحظات حياتنا .

١ _ ما الهدف الأساسي من القراءة كما ورد في النص؟					
جـ - متعة للنفس وغذاء للعقل.	ب - تعلم مهارات جدیدة.	أ - الترفيه.			
Š.	عترف بالفواصل الزمنية والجغرافية"	٢- لماذا وصفت القراءة بأنها "لا ت			
ج - لأنها وسيلة للتواصل مع الآخرين.	ب- لأنها تمكن القارئ من عيش	أ - أنها تعتمد على الخيال الإبداعي.			
	عصور مختلفة وأماكن متنوعة.				
بمكنك أن تقرأ؟	ل الاجتماعية من خلال القراءة، ماذا ب	٣- إذا كنت ترغب في إزالة الفوارق			
جـ ـ كتبًا تركز على الماضي فقط.	ب- روايات خيالية بعيدة عن الواقع.	أ - كتب عن حياة العظماء وتجاربهم.			
	سب النص؟	٤- ما الذي تنقله القراءة للقارئ بد			
ج - مهارات عملية.	ب-) خيال غير محدود.	أ - خبرة المجربين ونصائحهم.			
	لماضي"	٥- العلاقة بين كلمتي " الحاضر وا			
جـ ـ تشابه	ب- ترادف	أ ـ تضاد			
٦- ما العلاقة بين القراءة وتجاوز حدود الزمان والمكان؟					
جـ ـ القراءة توفر بديلًا عن السفر	ب- القراءة تمنحنا إمكانية	أ - القراءة تعتمد على الخيال			
الحقيقي.	عيش حياة الآخرين عبر الكتب.	فقط لتجاوز الزمان والمكان.			

ź		ة الصحيحة مما بين القوسين :	السؤال الثاني: اختر الإجابا
		جتنبه أسلوب:	١ _ تنبيه المخاطب على أمر لي
	جـ ـ عرض	ب- تحذير	أ —إغراء
		ء" على السطر:	٢- كتبت الهمزة في كلمة "مل

<u> </u>	0,	33 4. 30 .	73
			٣مستجاب.
فاتكم	جـ ـ دء	ب ـ دعاءكم	أ- دعاؤكم
		-	٤- الجملة التي كتبت بشكل صحيح:
ون متعاونین	جـ ـ ليت المواطن	، ـ ليت المواطنين متعاونون	أ- ليت المواطنون متعاونون ب
() () ()	نصبه الكسرة.	راء. رات: اسم إن منصوب وعلامة "حرف يفيد الترجي. بين القوسين	۳- "ليت الشمس طالعة" ليت السوال الرابع: أجب حسب المطلوب ١- حذر صديقك من التدخين مس
			ب- اكتب ما يملى عليك
		اكتب ما يلي بخط النسخ:	السؤال الخامس: الرسم الكتابى:
	به إن خانك الأصحاب	، والجليس كتاب تخلو	نعم المؤانس
		•••••	
		•••••	

ب – لأن ما قبلها مكسور

جـ - لأن ما قبلها ساكن

أ- لأن ما قبلها مضموم

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ·



المادة: لغتي الصف: السادس الابتدائي الزمن: ساعتان

-	
<u> مراحتا قرازم</u> Ministry of Education	

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم
مدرسة:

اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ٢٤٤١هـ

(لابتدائي (لصف: السادس ا		 		طالب:	سم ال	۱۱
المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرج بالأرة	الدرجة	المهارة	س	
					٦	السنؤال الأول	١	
	ä	الاحاد	ים סביב		£	السؤال الثاني	۲	
	_		سودب		٣	السوال الثالث	٣	
					£	السؤال الرابع	٤	
					٣	السوال الخامس	٥	
					۲.	مجموع النهائي	ľ	

السوال الأول: اقرأ النص بفهم ثم أجب:

لماذا نقراً؟ نَقْراً؛ لأنَّ القِراءَةَ مُتَّعَةً للنَّفْس، وغِذاء للعَقْل. ونَقْرَأُ؛ لأَنَّ فِي القِراءَةِ إزالَةً لِفَوارِقِ الزَّمانِ والمَكانِ فَتَعيشُ في أعمار النَّاسِ جَمِيعًا، ونَعيشُ مَعَهُم أَيْنَما كانوا، وأَيْنَمَا ذَهَبوا.

نَقْرَأُ؛ لأنَّ في الْقِراءَةِ يَنابيع صافِيةً لِجُبْرَةِ كُلِّ مُجَرِّبِ، تَفيضُ بِالهدى والنُّصْح والتَّوْجِيهِ. نَقْرَأُ؛ لأَنَّ في القِراءَةِ سِياحَةَ العَقْلِ البَشَرِيّ بَيْنَ رِياضِ الحاضِرِ وأطلال الماضي. نَقْرَأُ؛ لأنَّ القِراءَةَ تَنْقُلُنا مِنْ عالَم ضَيِّقِ مَحْدودِ الأُفُقِ، إلى عالم آخَرَ أَوْسَعَ أَفَقًا، وأَبْعَدَ غايَةً.

القِراءَةُ لا تَعْتَرِفُ بالفَواصِل الزَّمنِيَّةِ ، ولا بالحُدودِ الجُغْرافِيَّةِ، ولا بالفَوارِقِ الاجْتِمَاعِيَّةِ، فَيَسنْتَطِيعُ القارِئُ أَنْ يَعيشَ في كُلِّ العُصور، وفي كُلِّ البلاد، فَسيرَةُ العُظَماءِ وأَعْمَالُهُم الَّتِي اسنْتَغرقَتِ الأعوام الطوال، في أَمْكِنَة بعيدة، يُمْكِنُ عَرْضُها في كتاب واحد، وكأننا نعيش في هذه الأَمْكِنَةِ البَعِيدَةِ بَيْنَ أَهْلِها ورُبوعِها نَسْمَعُهُم، ونَتَحَدَّثُ إلَيْهِم، وكأنَ هَذه الأعوام الطُّوال قد أَصْبَحَتْ لَحَظاتِ قَصِيرَةً مِنْ لحظات حياتنا .

١ _ ما الهدف الأساسي من القراءة كما ورد في النص؟				
ج ـ متعة للنفس وغذاء للعقل.	ب – تعلم مهارات جديدة.	أ - الترفيه.		
Ġ.	عترف بالفواصل الزمنية والجغرافية"	٢- لماذا وصفت القراءة بأنها "لا ت		
ج - لأنها وسيلة للتواصل مع الآخرين.	ب- لأنها تمكن القارئ من عيش	أ - أنها تعتمد على الخيال الإبداعي.		
	عصور مختلفة وأماكن متنوعة.			
بمكنك أن تقرأ؟	ل الاجتماعية من خلال القراءة، ماذا ب	٣- إذا كنت ترغب في إزالة الفوارق		
جـ ـ كتبًا تركز على الماضي فقط.	ب- روايات خيالية بعيدة عن الواقع.	أ - كتب عن حياة العظماء وتجاربهم.		
	سب النص؟	٤- ما الذي تنقله القراءة للقارئ بد		
ج - مهارات عملية.	ب-) خيال غير محدود.	أ - خبرة المجربين ونصائحهم.		
	لماضي"	٥- العلاقة بين كلمتي " الحاضر وا		
جـ ـ تشابه	ب- ترادف	أ – تضاد		
٦- ما العلاقة بين القراءة وتجاوز حدود الزمان والمكان؟				
جـ ـ القراءة توفر بديلًا عن السفر	ب- القراءة تمنحنا إمكانية	أ - القراءة تعتمد على الخيال		
الحقيقي.	عيش حياة الآخرين عبر الكتب.	فقط لتجاوز الزمان والمكان.		

٤	السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:					
	جتنبه أسلوب:	١ _ تنبيه المخاطب على أمر لي				
جـ ـ عرض	ب- تحذیر	أ ــإغراء				
	ء" على السطر:	٢- كتبت الهمزة في كلمة "مل				

www.haqibati.net

جـ ـ لأن ما قبلها ساكن	ب – لأن ما قبلها مكسور	أ- لأن ما قبلها مضموم
		٣مستجاب.
جـ ـ دعائكم	ب ـ دعاءكم	أ- دعاؤكم
	حيح :.	٤- الجملة التي كتبت بشكل ص
جـ ـ ليت المواطنون متعاونين	ب ـ ليت المواطنين متعاونون	أ- ليت المواطنون متعاونون

السؤال الثالث: ضع علامة ($\sqrt{}$) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (\times) أمام العبارة الخاطئة.

١- "إياك والكذب" أسلوب إغراء.

٢- إن العاملات ماهرات. ماهرات: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

٣- "ليت الشمس طالعة" ليت "حرف يفيد الترجي.

السؤال الرابع: أجب حسب المطلوب بين القوسين

١- حذر صديقك من التدخين مستخدما أسلوب التحذير.

إياك والتدخين.

٢- أخوك ذو خلق كريم. (أدخل "إن" على الجملة السابقة وغير ما يلزم)

إن أخاك ذو خلق كريم.

ب- اكتب ما يملى عليك

وطني نشأت بأرضه وتنفست هواءه وأكلت من غذائه ، أبناؤه ملء السمع والبصر.

السؤال الخامس: الرسم الكتابى: اكتب ما يلي بخط النسخ:

نعم المؤانس والجليس كتاب تخلو

نعم المؤانس والجليس كتاب نعم المؤانس والجليس كتاب

نعم المؤانس والجليس كتاب

تخلو به إن خانك الأصحاب

تخلو به إن خانك الأصحاب تخلو به إن خانك الأصحاب تخلو به إن خانك الأصحاب تخلو به إن خانك الأصحاب

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ·



٤

(**火**)

 (\mathbf{X})

المادة: لغتي	
الصف: السادس الابتدائي	
الزمن: ساعتان	

	Ī
<u> مراحتا قرازم</u> Ministry of Education	

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم
مدرسة:

اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ٤٤١هـ

نموذج (ج)

المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س
					٥	فهم المقروء	١
					٣	الصنف اللغوي	۲
					£	الوظيفة النحوية	٣
					۲	الأسلوب اللغوي	٤
					£	الظاهرة الإملائية	٥
					۲	الرسم الإملاني	٦
					۲.	مجموع النهائي	1

السؤال الأول: فهم المقروء:

أرسل أحد الخلفاء في طلب عالم ليسامره، فلما جاءه رسول الخليفة وجده جالسا، وحوله كتبه، فقال له: أيها العالم الجليل ، إن الخليفة يستدعيك ، فأجاب العالم :

قل لمولانا الخليفة إنه يقول: عندي جماعة من الحكماء أحادثهم ، فإذا فرغت من حديثهم حضرت إليه فلما عاد إلى الخليفة، وأخبره بما أجاب به العالم قال له:

ويحك.....من هؤلاء الحكماء الذين يحادثهم ؟

قال رسول الخليفة: والله يا أمير المؤمنين ما رأيت أحدا عنده.

فقال الخليفة: احضره الساعة كيف كان.

فذهب إليه وأحضره فلما مَثل بين يدي الخليفة ، قال له من هؤلاء الحكماء الذين كانوا عندك ؟

قال: هم الجلساء الذين لا تمل حديثهم، ولا يشعر الإنسان معهم بضجر أو ملل ، ولا يفشون لنا سرا، ولا يكتمون عنا نفعا ، ويفيدوننا من علمهم فهي نوافذ نرى منها آثار الماضي ورياض الحاضر وأحلام المستقبل دون أي مشقة.

فعلم الخليفة أنه يشير بذلك إلى الكتب ، ولم ينكر عليه تأخره.

	الم ؟	١- لماذا أرسل الخليفة في طلب العا
جـ - ليستشيره	ب - ليعاقبه	أ — ليتحدث معه
	عند العالم؟	٢- من جماعة الحكماء الذين كانوا
جـ ـ الأصدقاء	ب- الكتب	أ – العلماء
	ب تأخره:	٣- يدل عفو الخليفة عن العالم بسب
جـ - إدراكه أهمية الكتب	ب- معرفته منزلة العالم	أ — خوفه من العالم
	ىل" :	٤- العلاقة بين كلمتي "ضجر أو م
جـ ـ تقابل	ب- ترادف	أ ـ تضاد
		٥ - ما فوائد الكتب ؟

		السؤال الثاني: الصنف اللغوي:
	•••	١ - كلمة "مذياع" اسم آلة
ج ـ غير ذلك	ب- مشتق	ا - جامد
	د . اسم الآلة في الجملة السابقة:	٢- صعدت الطابق الأخير بالمصع
جـ ـ المصعد	ب- الاخير	ا ـ صعدت
		٣- اسم الآلة الجامد:
جـ ـ ممحاة	ب- مسطرة	أ ـ قلم
·		السؤال الثالث: الوظيفة النحوية
	إن" على الجملة السابقة وغير ما يلزم	١ — العالمان متعاونان " أدخل"
جـ - إن العالمان متعاونون.	ب- إن العالمين متعاونين.	أ — إن العالمين متعاونان.
	كتبة. إعراب كلمة "مدركون" في ال	 ۲- لیت الزائرین مدرکون قیمة الم
جـ - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو	ب ـ خبر ليت مرفوع وعلامة رفعه الواو	أ-خبر ليت مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	:	٣- الجملة التي كتبت بشكل صحيح
جـ ـ إن أخاك ذو خلق فاضل.	ب ـ إن أخيك ذو خلق فاضل.	أ – إن أخوك ذو خلق فاضل.
	لعل حرف ناسخ يفيد:	٤- لعل النصر قريب.
جـ ـ التوكيد	ب ـ الترجي	أ — التمني
	<u>u</u>	السؤال الرابع: الأسلوب اللغوء
Y		
ب	خيمة! نوع الأسلو	١ - الكذب الكذب؛ فإن عواقبه و
جـ - أسلوب تحذير	ب - أسلوب إغراء.	أ- أسلوب تعجب
		٢- عند حث زميلك على الاجتهاد
ج - إياك والاجتهاد في العلم .	ب - الاجتهاد في طلب العلم.	أ- الاجتهاد من صفات الناجحين
<u> </u>	ة: ** اختر الإجابة الصحيحة:	السؤال الخامس: الظاهرة الإملائيا
		١ _ الهمزة المكسورة وسط الكلمة
جـ - وو	<u>ب</u> حق . ب- یاء	۱ = الهمرة المصنورة ومند المصنورة المناه
	مح الله الله الله الله الله الله الله الل	٢- للفقراء في ميذان حسنات
حـ - عطائكم	ب ـ عطاءكم	ا۔ عطاہ کم
•	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	ب- اکتب ما یملی علیك
	اكتب ما يلي بخط النسخ	السؤال السادس: الرسم الكتابي:
خانك الأصحاب.	الزمان كتاب تخلو به إن	خیر جلیس فی

المادة: لغتى				
الصف: السادس الابتدائي				
الذمن سياعتان				

1 -	•	_	•		. 1	•
					::	
		ر التع u of Edu	7.7			

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم
مدرسة:

اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ٢٤٤١هـ

اسم الطالب: السادس الابتدائي ()

نموذج (ج)

المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س
					٥	فهم المقروء	١
					٣	الصنف اللغوي	۲
		. الاحالا	نموذج		£	الوظيفة النحوية	٣
					۲	الأسلوب اللغوي	٤
					£	الظاهرة الإملائية	٥
					۲	الرسم الإملائي	٦
					۲.	مجموع النهائي	1

السؤال الأول: فهم المقروء:

أرسل أحد الخلفاء في طلب عالم ليسامره، فلما جاءه رسول الخليفة وجده جالسا، وحوله كتبه، فقال له: أيها العالم الجليل ، إن الخليفة يستدعيك ، فأجاب العالم :

قل لمولانا الخليفة إنه يقول: عندي جماعة من الحكماء أحادثهم ، فإذا فرغت من حديثهم حضرت إليه فلما عاد إلى الخليفة، وأخبره بما أجاب به العالم قال له:

ويحك.....من هؤلاء الحكماء الذين يحادثهم ؟

قال رسول الخليفة : والله يا أمير المؤمنين ما رأيت أحدا عنده .

فقال الخليفة: احضره الساعة كيف كان.

فذهب إليه وأحضره فلما مَثل بين يدي الخليفة ، قال له من هؤلاء الحكماء الذين كانوا عندك ؟

قال: هم الجلساء الذين لا تمل حديثهم، ولا يشعر الإنسان معهم بضجر أو ملل ، ولا يفشون لنا سرا، ولا يكتمون عنا نفعا ، ويفيدوننا من علمهم فهي نوافذ نرى منها آثار الماضي ورياض الحاضر وأحلام المستقبل دون أي مشقة.

فعلم الخليفة أنه يشير بذلك إلى الكتب ، ولم ينكر عليه تأخره.

	•				
		١- لماذا أرسل الخليفة في طلب العا			
جـ - ليستشيره	ب - ليعاقبه	أ – ليتحدث معه			
	عند العالم؟	٢- من جماعة الحكماء الذين كانوا			
جـ ـ الأصدقاء	ب- الكتب	أ – العلماء			
	ب تأخره:	٣- يدل عفو الخليفة عن العالم بسب			
جـ - إدراكه أهمية الكتب	ب- معرفته منزلة العالم	أ — خوفه من العالم			
	ىل" :	٤- العلاقة بين كلمتي "ضجر أو م			
جـ ـ تقابل	ب- ترادف	أ ـ تضاد			
		٥ - ما فوائد الكتب ؟			
نوافذ نرى منها آثار الماضي ورياض الحاضر وأحلام المستقبل دون					
		أم مشقة			

~		السؤال الثاني: الصنف اللغوي:
		١ - كلمة "مذياع" اسم آلة
جـ ـ غير ذلك	ب- مشتق	ا - جامد
	د . اسم الآلة في الجملة السابقة:	٢- صعدت الطابق الأخير بالمصعد
جـ ـ المصعد	ب- الاخير	ا ـ صعدت
		٣- اسم الآلة الجامد:
جـ ـ ممحاة	ب- مسطرة	أ ـ قلم
·		السوال الثالث:الوظيفة النحوية
م	إن" على الجملة السابقة وغير ما يلز	١ – العالمان متعاونان " أدخل"
جـ ـ إن العالمان متعاونون.	ب- إن العالمين متعاونين.	أ – إن العالمين متعاونان.
لجملة السابقة .	كتبة. إعراب كلمة "مدركون" في ا	٢- ليت الزائرين مدركون قيمة المك
جـ - فاعل مرفوع وعلامة رفعه	ب - خبر ليت مرفوع وعلامة رفعة	أخبر ليت مرفوع وعلامة رفعه
الواو	الواو	الضمة
		٣- الجملة التي كتبت بشكل صحيح
جـ ـ إن أخاك ذو خلق فاضل.	ب ـ إن أخيك ذو خلق فاضل.	أ – إن أخوك ذو خلق فاضل.
	لعل حرف ناسخ يفيد:	
جـ ـ التوكيد	ب - الترج <i>ي</i>	أ – التمني
	2	السؤال الرابع: الأسلوب اللغوي
Y		
لوب	خيمة! نوع الأسا	١ _ الكذب الكذب؛ فإن عواقبه و.
جـ - أسلوب تحذير	ب - أسلوب إغراء.	أ- أسلوب تعجب
	نقول له:	٢- عند حث زميلك على الاجتهاد.
ج - إياك والاجتهاد في العلم .	ب - الاجتهاد في طلب العلم.	أ- الاجتهاد من صفات الناجحين
	7 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	T
٤		السؤال الخامس: الظاهرة الإملائية
	كتب على:	١ _ الهمزة المكسورة وسط الكلمة ت
ڊ - وو	ب- ياء	١ ـ الف
		٢- للفقراء في ميزان حسناتك
جـ - عطائكم	ب - عطاءكم	ا- عطاؤكم
		ب- اكتب ما يملى عليك
غذائه ، أبناؤه ملء السمع	نفست هواءه وأكلت من	وطني نشأت بأرضه وتا
		والبصر.

السؤال السادس: الرسم الكتابى: اكتب ما يلي بخط النسخ

تخلو به إن خانك الأصحاب.

تخلو به إن خانك الأصحاب تخلو به إن خانك الأصحاب تخلو به إن خانك الأصحاب تخلو به إن خانك الأصحاب

خير جليس في الزمان كتاب نعم المؤانس والجليس كتاب نعم المؤانس والجليس كتاب نعم المؤانس والجليس كتاب نعم المؤانس والجليس كتاب

المادة : لغتي الصف : السادس الابتدائي الزمن : ساعتان

. 1	

	وزارة التعليم
	Ministry of Education

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة :

اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٦هـ

(الابتدائي (الصف: السادسر				م الطالب:	اسد
المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س
					٥	فهم المقروء	١
					٣	الصنف اللغوي	۲
					£	الوظيفة النحوية	٣
					۲	الأسلوب اللغوي	٤
					£	الظاهرة الإملائية	٥
					۲	الرسم الإملائي	۲
					۲.	مجموع النهائي	ľ

السؤال الأول: فهم المقروء:

٥

كان هناك طفل اسمه (أحمد) يعيش مع أسرته في بيت صغير، لاحظ الأب أن أحمد سريع الغضب يصرخ ويضايق كل أفراد الأسرة، فقرر أن يساعده على التحكم في غضبه، فأحضر مسامير وشاكوشا ونادى عليه قائلا: يا بني، سأطلب منك طلبا، وهو عندما يحدث أي موقف يضايقك وتغضب ستدق مسمارا في لوح خشبي، فتعجب أحمد من هذا الكلام لكنه وافق.

في اليوم الأول دق أحمد عشرة مسامير، وبدأ العدد يقل حتى جاء اليوم الذي لم يدق فيه أحمد أي مسمار، وفرح وأبلغ أباه، ففرح الأب وقال له: الآن سنخلع كل مسمار في أي موقف تحكمت فيه بغضبك، وعند آخر مسمار حضنه أبوه وقال له: الآن أصبحت متحكما في مشاعرك، ولكن انظر للوح الخشبي فما زال هناك آثار، فتذكر يا بني أن التصرف بغضب يترك أثرا سيئا في قلوب الآخرين"

		١ _ ماذا لاحظ الأب؟
جـ - أن أحمد سريع الغضب	ب - أن أحمد سريع الرد عند	أ - أن أحمد شديد الذكاء
	الإجابة	
	شبي في اليوم الأول؟	٢- كم مسمارا دقها أحمد في اللوح الخ
ج - عشرین مسمارا	ب- خمسة عشر مسمارا	أ — عشرة مسامير
		٣- عندما يغضب أحمد فإنه
جـ ـ يدق مسمارا في اللوح الخشبي	ب- يخلع مسمارا من اللوح الخشبي	أ - يطرق على اللوح الخشبي طرقا شديدا
		متى أصبح أحمد متحكما في مشاعره؟
جـ - عندما خلع آخر مسمار من اللوح	ب- عندما دق أول مسمار في اللوح	أ - عندما لم يدق أي مسمار في اللوح
	آخرین	٥- التصرف بغضب يترك في نفوس الأ
جـ ـ أثرا طيبا	ب- أثرا سيئا	٥- التصرف بغضب يترك في نفوس الأ أ - أثرا مفرحا

٣		.ي :	السؤال الثاني: الصنف اللغو
			١ - اسم الآلة من " فتح "
	جـ ـ مفتاح	ب- فاتح	اً۔ مفتوح
	سم الآلة في الجملة السابقة:	لتروني يحصي عدد الزوار. الله	٢- في معرض الكتاب عدّاد إلدَّ
	جـ - الزوار	ب – عداد	ا۔ معرض
			٣- كلمة " مطحنة " اسم آلة
	جـ ـ غير ذلك	ب ـ مشتق	أ- جامد
£		•	السوال الثالث: الوظيفة النحوية
	ن علیها:	المسلمون منتصرون " بعد دخول إن	١ _ الضبط الصحيح لجملة "

± ±		
اليها:	لمون منتصرون " بعد دخول إن ع	١ _ الضبط الصحيح لجملة " المس
جـ - إن المسلمون منصرين	ب- إن المسلمين منتصرين	أ – إن المسلمين منتصرون
	فاضل " بعد دخول إن عليها	الضبط الصحيح لجملة "أبوك رجل
جـ - إن أبوك رجل فاضل	ب - إن أبيك رجل فاضل	أ- إن أباك رجل فاضل
		٣- تدخل إن وأخواتها على
جـ غير ذلك	ب — الجملة الاسمية	أ- الجملة الفعلية
	إعراب كلمة "الطالبات"	٤- ليت الطالبات حاضرات.
جـ ـ اسم ليت مرفوع وعلامة رفعه الضمة	ب ـ اسم ليت منصوب وعلامة نصبه	أ – اسم ليت منصوب وعلامة نصبه
	الفتحة	الكسرة

السؤال الرابع: الأسلوب اللغوي

۲			
		ك والكذب.	١ _ الأسلوب اللغوي في جملة: إياا
تحذير	جـ ـ أسلوب أ	ب- أسلوب إغراء	أ – أسلوب تعجب
		غراء	٢- اجعل كلمة الصدق في أسلوب إغ
لل منجاة	ج - إن الصدق	ب – الصدق ينجي صاحبه	أ- الصدق الصدق فإنه منجاة

: 4		السؤال الخامس: الظاهرة الإملا
	ح في كلمة مبادِ	١ - اكتب الهمزة بالشكل الصحي
جـ - و	ب- ئ	j - j j
	ء على السطر لأن	٢- كتبت الهمزة في كلمة شي
جـ- ما قبلها مفتوح	ب - ما قبلها مضموم	أ- ما قبلها ساكن
		اكتب ما يملي عليك

السؤال السادس: الرسم الكتابي: اكتب ما يلي بخط النسخ

لى الدرب وصل	کل من سار ع	أربابه	قد ذهبت أ	لا تقل أ
--------------	-------------	--------	-----------	----------

المادة: لغتي الصف: السادس الابتدائي الزمن: ساعتان

		÷	:	
	ة التع y of Educ			

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة :

اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي 1446هـ

(الابتدائي (الصف: السادسر				م الطالب:	اسد
المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س
					5	فهم المقروء	1
					3	الصنف اللغوي	2
					4	الوظيفة النحوية	3
			سمودد		2	الأسلوب اللغوي	4
	•		•		4	الظاهرة الإملائية	5
	1	,			2	الرسم الإملائي	6
					20	مجموع النهائي	ľ

السؤال الأول: فهم المقروء:

5

كان هناك طفل اسمه (أحمد) يعيش مع أسرته في بيت صغير، لاحظ الأب أن أحمد سريع الغضب يصرخ ويضايق كل أفراد الأسرة، فقرر أن يساعده على التحكم في غضبه، فأحضر مسامير وشاكوشا ونادى عليه قائلا: يا بني، سأطلب منك طلبا، وهو عندما يحدث أي موقف يضايقك وتغضب ستدق مسمارا في لوح خشبي، فتعجب أحمد من هذا الكلام لكنه وافق.

في اليوم الأول دق أحمد عشرة مسامير، وبدأ العدد يقل حتى جاء اليوم الذي لم يدق فيه أحمد أي مسمار، وفرح وأبلغ أباه، ففرح الأب وقال له: الآن سنخلع كل مسمار في أي موقف تحكمت فيه بغضبك، وعند آخر مسمار حضنه أبوه وقال له: الآن أصبحت متحكما في مشاعرك، ولكن انظر للوح الخشبي فما زال هناك آثار، فتذكر يا بني أن التصرف بغضب يترك أثرا سيئا في قلوب الآخرين"

		1 _ ماذا لاحظ الأب؟
ج - أن أحمد سريع الغضب	ب - أن أحمد سريع الرد عند	أ - أن أحمد شديد الذكاء
	الإجابة	
	شبي في اليوم الأول؟	2- كم مسمارا دقها أحمد في اللوح الخ
جـ - عشرین مسمارا	ب- خمسة عشر مسمارا	أ – عشرة مسامير
		3- عندما يغضب أحمد فإنه
جـ ـ يدق مسمارا في اللوح الخشبي	ب- يخلع مسمارا من اللوح الخشبي	أ - يطرق على اللوح الخشبي طرقا شديدا
		متى أصبح أحمد متحكما في مشاعره؟
ج - عندما خلع آخر مسمار من اللوح	ب- عندما دق أول مسمار في اللوح	أ - عندما لم يدق أي مسمار في اللوح
	آخرین	5- التصرف بغضب يترك في نفوس الأ
جـ ـ أثرا طيبا	ب- أثرا سيئا	5- التصرف بغضب يترك في نفوس الأ أ - أثرا مفرحا

3	.ي	السؤال الثاني: الصنف اللغو	
1 - اسم الآلة من " فتح "			
جـ ـ مفتاح	ب- فاتح	اً۔ مفتوح	
سم الآلة في الجملة السابقة:	كتروني يحصي عدد الزوار. الم	2- في معرض الكتاب عدّاد إلد	
جـ - الزوار	ب – عداد	أ- معرض	
		3- كلمة " مطحنة " اسم آلة	
جـ ـ غير ذلك	ب ـ مشتق	أ- جامد	

السؤال الثالث: الوظيفة النحوية

	4			
			لمون منتصرون " بعد دخول إن ع	1 - الضبط الصحيح لجملة " المسا
	رین	جـ ـ إن المسلمون منص	ب- إن المسلمين منتصرين	أ – إن المسلمين منتصرون
			فاضل " بعد دخول إن عليها	الضبط الصحيح لجملة "أبوك رجل
	ضل	جـ - إن أبوك رجل فا	ب - إن أبيك رجل فاضل	أ- إن أباك رجل فاضل
				3- تدخل إن وأخواتها على
		جـ غير ذلك	ب — الجملة الاسمية	أ- الجملة الفعلية
			إعراب كلمة "الطالبات"	4- ليت الطالبات حاضرات.
:	لعه الضمة	جـ ـ اسم ليت مرفوع وعلامة رف	ب ـ اسم ليت منصوب وعلامة نصبه	أ – اسم ليت منصوب وعلامة نصبه
			الفتحة	الكسرة

السؤال الرابع: الأسلوب اللغوي

2			
		ك والكذب.	1 - الأسلوب اللغوي في جملة: إياا أ - أسلوب تعجب
حذير	جـ ـ أسلوب ن		
		غراء	2- اجعل كلمة الصدق في أسلوب إغ
ى منجاة	جـ - إن الصدق	ب – الصدق ينجي صاحبه	أ- الصدق الصدق فإنه منجاة

: ٩	نية: ** اختر الإجابة الصحيد	السؤال الخامس: الظاهرة الإملا
	ح في كلمة مبادِ	1 - اكتب الهمزة بالشكل الصحير
جـ- ؤ	ب- ئ	i - i
	ء على السطر لأن	2- كتبت الهمزة في كلمة شي
جـ - ما قبلها مفتوح	ب - ما قبلها مضموم	أ- ما قبلها ساكن

اكتب ما يملى عليك

تشجع المملكة أبناءها على العمل الدائب لرفع شأن بلادهم فعليهم عبء نهضتها.

......



المادة: لغتي		المملكة العربية السعودية
الصف: السادس الابتدائي	**********	وزارة التعليم
الزمن: ساعتان	وزارة التعطيم	إدارة التعليم
	Ministry of Education	ىدرسىة -

اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٦ هـ

الصف: السادس الابتدائي ()	اسم الطالب:
----------------------------	-------------

نموذج أ

المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س
					٥	فهم المقروء	١
					٣	الصنف اللغوي	۲
					£	الوظيفة النحوية	٣
					۲	الأسلوب اللغوي	٤
					£	الظاهرة الإملائية	٥
					٣	الرسم الإملائي	٦
					۲.	مجموع النهائي	12

السؤال الأول: فهم المقروء:

القراءة هي أول وسيلة للتعلم؛ إذ تزيدنا معرفة، وثقافة، فضلا على أنها تنمى العقل والتفكير.

وقد حث الإسلام على القراءة؛ فقد جاء لفظ القراءة في أول نص قرآني، أنزل على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم؛ فبينما النبي محمد صلى الله عليه وسلم في غار حراء، يتعبد الليالي ذوات العدد، يخلو بنفسه ويفكر في خالق الكون، أتى إليه ملك كريم وضمه إليه وقال له: اقرأ. فوجئ النبي صلى الله عليه وسلم وتعجب لطلبه؛ فهو أمي لا يقرأ فقال له: ما أنا بقارئ. وكرر الملك ذلك ثلاث مرات، وفي المرة الثالثة قال لمحمد صلى الله عليه وسلم: اقرأ باسم ربك الذي خلق.

ونجد هذا الاهتمام أيضا في عصر النبوة، ولا أدل على ذلك من موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من أسرى بدر من المشركين؛ إذ كان الرسول يطلب من الأسير المشرك الذي يعرف القراءة والكتابة أن يقدي نفسه، ويكسب حريته؛ وذلك بأن يعلم القراءة والكتابة عشرة من المسلمين الذين لا يعرفون القراءة والكتابة.

وللقراءة أنواع: منها القراءة الجهرية التي يقرأ القارئ المكتوب بصوت مسموع، والقراءة الصامتة وتكون من خلال المتابعة البصرية للمكتوب دون نطق الألفاظ، والقراءة الأدبية، وقراءة التمشيط.

ي غار حراء؟	ها النبي صلى الله عليه وسلم ف	١ _ ما نوع العبادة التي كان يتعبد به
جـ - التفكر	ب – الذكر	أ — الصلاة
		٢- معنى كلمة " أمي " في النص
جـ - الأم	ب- الذي لا يعرف القراءة	أ - الذي يؤم الناس
	نطق بالألفاظ تسمى قراءة	٣- القراءة البصرية للمكتوب دون الم
جـ - الأدبية	ب- الصامتة	أ — الجهرية
	عليه وسلم في غار	٤- نزل الوحي على النبي صلى الله ع
جـ - السجدة	ب- ثور	أ 🗕 حراء
الصحابة	نداء الأسير أن يعلممن ا	٥- جعل النبي صلى الله عليه وسلم فَ
جـ ـ عشرة	ب- خمسة	أ — واحدا

~		السؤال الثاني: الصنف اللغوي:
		١ - كلمة منشار اسم آلة
جـ ـ غير ذلك	ب- مشتق	اً - جامد
		٢- اسم الآلة من نظر
جـ ـ منظر	ب- ناظر	أ - منظار
		٣- كلمة " سكين " اسم آلة
جـ ـ غير ذلك	ب- مشتق	أ - جامد
		السؤال الثالث: الوظيفة النحوية
	" إن" على الجملة السابقة وغير	
جـ ـ إن المعلمين مخلصين	ب- إن المعلمون مخلصون	أ – إن المعلمين مخلصون
	كلمة السفر في الجملة السابقة .	
جـ - خبر لعل مرفوع وعلامة	ب – اسم لعل مرفوع وعلامة	أ-اسم لعل منصوب وعلامة
رفعه الضمة	رفعه الضمة	نصبه الفتحة
	إن وغير ما يلزم	
جـ ـ الصديقين قارئين	ب ـ الصديقان قارئان	أ الصديقين قارئان
	على الجملة السابقة وغير ما يلزم.	٤- الصفحاتُ باقية. أدخل ليت
ج ـ ليت الصفحاتِ باقيةٍ	ب ـ ليت الصفحاتُ باقيةً	أ — ليت الصفحاتِ باقيةُ
		السؤال الرابع: الأسلوب اللغوي
Y		
	نوع الأسلوب	١ – الصدق الصدق فإنه منجاة.
جـ - أسلوب تحذير	ب - أسلوب إغراء.	أ- أسلوب تعجب
	نقول له	٢- عند تحذير شخص من التدخين
التدخين والإدمان يسببان الهلاك.	 ب - التدخينُ مضر بالصحة. ج 	أ- التدخينَ التدخينَ فإنه يضر بـ الصحة ال
£	: ** اختر الإجابة الصحيحة:	السؤال الخامس: الظاهرة الإملائية
	كلمة التفا ل	 ١ - اكتب الهمزة بالشكل الصحيح في
۶ - ج	ب- ؤ	ا - ئــ
	ط -مَ- ءِ- ن} تكتب	٢- عند وصل هذه الحروف { يَ- ا
جـ - يطمؤن	ب - يطمان	ا- يطمئن
		ب- اكتب ما يملى عليك
•••••	•••••	

	اكتب ما يلي بخط النسخ	السؤال السادس: الرسم الكتابى:
. t	to directe data for	لا تقل قد ذهب
الدرب وكس	ت أربابه كل من سار على	د تعن تد دمب

المادة: لغتي
الصف: السادس الابتدائي
الزمن: ساعتان

Min	احتا قرازم الحتادة المتارة Education	

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم
مدرسة:

اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي 1446 هـ

اسم الطالب: السادس الابتدائي ()

نموذج أ

المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س
					5	فهم المقروء	1
				: .	3	الصنف اللغوي	2
		الاجابة	عودج		4	الوظيفة النحوية	3
					2	الأسلوب اللغوي	4
					4	الظاهرة الإملائية	5
					3	الرسم الإملائي	6
					20	مجموع النهائي	11

السؤال الأول: فهم المقروء:

5

القراءة هي أول وسيلة للتعلم؛ إذ تزيدنا معرفة، وثقافة، فضلا على أنها تنمي العقل والتفكير.

وقد حث الإسلام على القراءة؛ فقد جاء لفظ القراءة في أول نص قرآني، أنزل على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم؛ فبينما النبي محمد صلى الله عليه وسلم في غار حراء، يتعبد الليالي ذوات العدد، يخلو بنفسه ويفكر في خالق الكون، أتى إليه ملك كريم وضمه إليه وقال له: اقرأ. فوجئ النبي صلى الله عليه وسلم وتعجب لطلبه؛ فهو أمي لا يقرأ فقال له: ما أنا بقارئ. وكرر الملك ذلك ثلاث مرات، وفي المرة الثالثة قال لمحمد صلى الله عليه وسلم: اقرأ باسم ربك الذي خلق.

ونجد هذا الاهتمام أيضا في عصر النبوة، ولا أدل على ذلك من موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من أسرى بدر من المشركين؛ إذ كان الرسول يطلب من الأسير المشرك الذي يعرف القراءة والكتابة أن يفدي نفسه، ويكسب حريته؛ وذلك بأن يعلم القراءة والكتابة عشرة من المسلمين الذين لا يعرفون القراءة والكتابة.

وللقراءة أنواع: منها القراءة الجهرية التي يقرأ القارئ المكتوب بصوت مسموع، والقراءة الصامتة وتكون من خلال المتابعة البصرية للمكتوب دون نطق الألفاظ، والقراءة الأدبية، وقراءة التمشيط.

,				
1 _ ما نوع العبادة التي كان يتعبد بها النبي صلى الله عليه وسلم في غار حراء؟				
جـ - التفكر	ب – الذكر	أ 🗕 الصلاة		
		2- معنى كلمة " أمي " في النص		
جـ - الأم	ب- الذي لا يعرف القراءة	أ — الذي يؤم الناس		
••••	تطق بالألفاظ تسمى قراءة	3- القراءة البصرية للمكتوب دون ال		
جـ - الأدبية	ب- الصامتة	أ — الجهرية		
	عليه وسلم في غار	 4- نزل الوحي على النبي صلى الله . 		
جـ - السجدة	ب- ثور	أ 🗕 حراء		
الصحابة	فداء الأسير أن يعلممن ا	5- جعل النبي صلى الله عليه وسلم أ		
جـ ـ عشرة	ب- خمسة	أ — واحدا		



			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	** **** *** **
3		•		السؤال الثاني: ال
/*** *			اسم اله	1 - كلمة منشار
جـ ـ غير ذلك		ب- مشتق	•	أ- جامد
•••			نظر	2- اسم الآلة من
جـ ـ منظر		ب- ناظر	# .~·	أ- منظار
			" اسم الله	3- كلمة " سكين
جـ ـ غير ذلك		ب- مشتق		أ - جامد
				السوال الثالث : الوظب
ما يلزم	قة وغير ا	خل" إن" على الجملة السابا	المصون " أد	1 – المعلمون مذ
جـ ـ إن المعلمين مخلصين	ىون	ب- إن المعلمون مخلص	خلصون	أ – إن المعلمين م
	ابقة .	، كلمة السفر في الجملة السا	يب. إعراب	2- لعل السفر قر
جـ - خبر لعل مرفوع وعلامة	علامة	ب - اسم لعل مرفوع و		أ-اسم لعل منص
رفعه الضمة		رفعه الضمة		نصبه الذ
		ب إن وغير ما يلزم	نارئان احذف	3- إن الصديقين ف
جـ ـ الصديقين قارئين		ب ـ الصديقان قارئار	ي قارئان	أ —الصديقين
	ما يلزم.	، على الجملة السابقة وغير	⁴ . أدخل ليت	4- الصفحاتُ باقياً
ج ـ ليت الصفحاتِ باقيةٍ	نية	ب ـ ليت الصفحاتُ با		أ – ليت الصف
		<u> </u>	الأسلوب اللغوي	السؤال الرابع:
2				
• • •	ىلوب	نوع الأه		1 – الصدق الصد
جـ - أسلوب تحذير		ب - أسلوب إغراء.		أ- أسلوب
		ن نقول له		
التدخينُ والإدمانُ يسببان الهلاك.	'. جـ -	ب - التدخينُ مضر بالصحا	ن فإنه يضر	أ- التدخينَ التدخير الصحا
	- 1991 - 1994 - 1			
4	حة :	 غ: ** اختر الإجابة الصحيـ 	الظاهرة الإملائيا	السؤال الخامس:
		ى كلمة التفا ل	شكل الصحيح في	1 - اكتب الهمزة بال
ج - ۶		ب- ؤ		اً - ئــ
		. طْ -مَ- ءِ- ن } تكتب	الحروف { يَ.	2- عند وصل هذه
جـ - يطمؤن		ب ـ يطمأن	ئن	أ- يطم
			يك	ب- اکتب ما یملی عا
فيهم الانتماء للوطن.	تغرس	الفضائل والمبادئ و	على ا	الأم تربي أبنا



اسم الطالبة: الصف: سادس /	ارة التعليم Ministry of Education	مملكة العربية السعودية ارة التعليم بجدة إبتدائية
	اختبار منتصف الفصل لمادة لغتي الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٦ هـ	

[1.]

فهم المقروء : ٦ درجات

ما أعظم القراءة! وما أعظم فوائدها! فالقراءة هي حياة أخرى تمنح للإنسان، توسع له أفاق المعرفة والثقافة، فتتوسع مداركه في التعامل واتخاذ القرارات، فتجد المثقف يحب الناس سماع رأيه والأخذ به؛ لأنه يعلم أكثر مما يعلم الكثيرون وهي الاطلاع على المعلومات المفيدة والمعارف النافعة في الكتب والمجلات والقصص الهادفة وقد " قيل لأرسطو: كيف تحكم على إنسان؟ فأجاب: أسأله كم كتابا يقرأ وماذا يقرأ؟

وقد حثٰ الإسلام على القُراءَة، بل نزل الوحي كله على قاعدة اقرأ فكانت (اقرأ باسم ربك الذي خلق) وإن أول ما خلق الله هو القلم، وقد سُميت أمة الإسلام (بأمة اقرأ) .

القراءة منذ القدم من أهم وسائل التعلم الإنساني التي من خلالها يكتسب الإنسان العديد من المعارف والعلوم والأفكار، وهي التي تؤدي إلى تطوير الإنسان وتفتح أمامه أفاقاً جديدة كانت بعيدة عن متناوله. ويحكى أن أول مكتبة وضعها الفراعنة كتبوا على بابها "هنا غذاء النفوس وطب العقول ." كما تعتبر القراءة من أكثر مصادر العلم والمعرفة وأوسعها، حيث حرصت الأمم المتيقظة على نشر العلم وتسهيل أسبابه، وجعلت مفتاح ذلك كله من خلال تشجيع القراءة والعمل على نشرها بين جميع فئات المجتمع . والقراءة كانت ولا تزال من أهم وسائل نقل ثمرات العقل البشري وآدابه وفنونه ومنجزاته ومخترعاته، وفي العصر الحديث دخلت القراءة في أنشطة الحياة اليومية لكل مواطن، فالقراءة هي السبيل الوحيد للإبداع وتكوين المبدعين والمخترعين والأدباء والمفكرين،

بعد قراءتك للنص السابق أجيبي عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة

والأمم القارئة هي الأمم القائدة، والذين يقرؤون هم الأحرار ؛ لأن القراءة والمعرفة تطرد الجهل والخرافة والتخلف .

	١- من فوائد القراءة الواردة في النص		
ب- توسع أفاق العلم والمعرفة	أ – تحد من المعرفة والثقافة		
قائل (أسأله كم كتابا يقرأ وماذا يقرأ)			
ب- أفلاطون	أ – أرسطو		
ىر العلم والمعرفة	٣- مارأيك في الأمة التي تعمل على نش		
ب- أمة غافلة	أ – أمة مستسلمة		
لعلاقةبين كلمتي (نافعة – مفيدة) علاقة			
ب- تشبیه	أ – تضاد		
	٥ – سميت أمة الإسلام بأمة		
ب - اعمل	أ – اقرأ		
	٦ – ضعي عنوان مناسب للنص		
ب- أنواع القراءة	أ —أهمية القراءة		
	ب- توسع أفاق العلم والمعرفة ذا يقرأ) ب- أفلاطون بر العلم والمعرفة ب- أمة غافلة ب- أمة غافلة ب- تشبيه ب- تشبيه ب - اعمل		

	درجتان	ب الأسلوب اللغوي : - أجيبي حسب المطلوب و
	بين الأقواس:	- أجيبي حسب المطلوب
ِع)::i(۶	ت بقول الصدق مستخدمة أسلوب الأغرا	١- (انصحي الطالبان
ر):	، من الإسراف مستخدمة أسلوب التحذي	۲- (حذري صديقتك

						الصنف اللغوي: ٣ درجات
	أ – صيغي اسم الآلة من الأفعال التالية وبيني وزنه:					
	وزنه		الآلة	اسم		الفعل
					1	طحن
						حرث
						شرط
						الوظيفة النحوية : ٤ درجات
				ب:	، المطلو،	أ- أكملي الجدول التالي حسب
٥	خبر		اسمه	عرف الناسخ	الح	الجملة
						لعل الأصدقاء مجتمعون
						إن الكتب خزائن العلم
	الصواب		لخطأ	1(التالية:	ب- صححي الخطأ في الجملة ا
•	الصواب			''.		کأن الورقتان جناحان
	الظاهرة الإملائية: ٣درجات التالية لتكوني كلمة صحيحة الرسم:					
				كتابتها متصلة		حروف الكلمة
		1				مَ بَ ادِءُ لُ ءْ لُ ءٌ
						ب-اكتبي مايملى عليك :
•••••		•••••	•••••••••••	••••••	ن	الرسم الكتابي: درجتار
				دة :		اكتبي ما يلي مراعية قواعد خط النسخ
	بي " ي " و "					
بالتوفيق						

اسم الطالبة:	وزارة التعليم	لمملكة العربية السعودية
الصف: سادس /	Ministry of Education	دارة التعليم بجدة
		لإبتدائية
	نه مذد اللداية	اختبار منتصف الف

ما أعظم القراءة! وما أعظم فوائدها! فالقراءة هي حياة أخرى تمنح للإنسان، توسع له أفاق المعرفة والثقافة، فتتوسع مداركه في التعامل واتخاذ القرارات، فتجد المثقف يحب الناس سماع رأيه والأخذ به؛ لأنه يعلم أكثر مما يعلم الكثيرون وهي الاطلاع على المعلومات المفيدة والمعارف النافعة في الكتب والمجلات والقصص الهادفة وقد " قيل لأرسطو: كيف تحكم على إنسان؟ فأجاب: أسأله كم كتابا يقرأ وماذا يقرأ؟

وقد حثٰ الإسلام على القراءة، بل نزل الوحي كله على قاعدة اقرأ فكانت (اقرأ باسم ربك الذي خلق) وإن أول ما خلق الله هو القلم، وقد سُميت أمة الإسلام (بأمة اقرأ) .

القراءة منذ القدم من أهم وسائل التعلم الإنساني التي من خلالها يكتسب الإنسان العديد من المعارف والعلوم والأفكار، وهي التي تؤدي إلى تطوير الإنسان وتفتح أمامه أفاقاً جديدة كانت بعيدة عن متناوله. ويحكى أن أول مكتبة وضعها الفراعنة كتبوا على بابها "هنا غذاء النفوس وطب العقول ." كما تعتبر القراءة من أكثر مصادر العلم والمعرفة وأوسعها، حيث حرصت الأمم المتيقظة على نشر العلم وتسهيل أسبابه، وجعلت مفتاح ذلك كله من خلال تشجيع القراءة والعمل على نشرها بين جميع فئات المجتمع . والقراءة كانت ولا تزال من أهم وسائل نقل ثمرات العقل البشري وآدابه وفنونه ومنجزاته ومخترعاته، وفي العصر الحديث دخلت

والقراءة كانت ولا تزال من أهم وسائل نقل ثمرات العقل البشري وآدابه وفنونه ومنجزاته ومخترعاته، وفي العصر الحديث دخلت القراءة في أنشطة الحياة اليومية لكل مواطن، فالقراءة هي السبيل الوحيد للإبداع وتكوين المبدعين والمخترعين والأدباء والمفكرين، والأمم القارئة هي الأمم القائدة، والذين يقرؤون هم الأحرار ؛ لأن القراءة والمعرفة تطرد الجهل والخرافة والتخلف .

أ- بعد قراءتك للنص السابق أجيبي عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة:

	:	١ - من فوائد القراءة الواردة في النص	
ج تبعد عن المعارف والعلوم	<u>ب- توسع أفاق العلم والمعرفة</u>	أ – تحد من المعرفة والثقافة	
	ذا يقرأ)	٢- من القائل (أسأله كم كتابا يقرأ وماً	
ج - سقراط	ب- أفلاطون	<mark>أ – أرسطو</mark>	
	بر العلم والمعرفة	٣- مارأيك في الأمة التي تعمل على نشأ	
<mark>ج -أمة متيقظة</mark>	ب- أمة غافلة	أ – أمة مستسلمة	
	- العلاقةبين كلمتي (نافعة – مفيدة) علاقة		
ج -ترادف	ب- تشبیه	أ – تضاد	
		٥ – سميت أمة الإسلام بأمة	
ج - ساعد	ب - اعمل	<mark>أ — اقرأ</mark>	
		٦ – ضعي عنوان مناسب للنص	
ج -طرق القراءة	ب- أنواع القراءة	<mark>أ —أهمية القراءة</mark>	

ب الأسلوب اللغوي: درجتان

٦ درجات

فهم المقروءٍ:

- أجيبي حسب المطلوب بين الأقواس:

١- (انصحي الطالبات بقول الصدق مستخدمة أسلوب الأغراء): الصدق الصد ق فإنه منجاة

٢- (حذري صديقتك من الإسراف مستخدمة أسلوب التحذير): إياكِ والإسراف

الصنف اللغوي: ٣ درجات

٣) أ – صيغي اسم الآلة من الأفعال التالية وبيني وزنه:

وزنه	اسم الآلة	الفعل
مفعلة	مطحنة	طحن
مفعال	<mark>محراث</mark>	حرث
مفعل	<mark>مشرط</mark>	شرط

الوظيفة النحوية : ٤ درجات

أ- أكملي الجدول التالي حسب المطلوب:

خبره	اسمه	الحرف الناسخ	الجملة
<mark>مجتمعون</mark>	ا <mark>لأصدقاء</mark>	<mark>لعل</mark>	لعل الأصدقاء مجتمعون
خزائن	الكتب	<mark>إن</mark>	إن الكتب خزائن العلم

ب- صححي الخطأ في الجملة التالية:

الصواب	الخطأ	الجملة
<mark>الورقتين</mark>	<mark>الورقتان</mark>	كأن الورقتان جناحان

الظاهرة الإملائية: ٣درجات

١ ﴾ أ-صلي بين حروف الكلمات التالية لتكوني كلمة صحيحة الرسم :

كتابتها متصلة	حروف الكلمة
<mark>مبادئ</mark>	مَ بَ ادِءُ
<u>لؤلؤ</u>	لُ ءْ لُ ءٌ

ب-اكتبي مايملى عليك :

<mark>ذهبت إلى قاضٍ عادلٍ</mark>

الرسم الكتابي : درجتان

اكتبي ما يلي مراعية قواعد خط النسخ مرة واحدة :

القِرَاءة تُقدّم مُتعَةَ التّرفِيهِ ، وَجَمَالَ السّياحَةِ ، ومَخزُنَ العِلمِ .

كل كلمة بنصف درجة

بالتوفيق