

تم تحميل وعرض المادة من منصة

حقيبتك

www.haqibati.net



منصة حقيبتك التعليمية

منصة حقيبتك هو موقع تعليمي يعمل على تسهيل العملية التعليمية بطريقة بسيطة وسهلة وتوفير كل ما يحتاجه المعلم والطالب لكافة الصفوف الدراسية كما يحتوي الموقع على حلول جميع المواد مع الشروح المتنوعة للمعلمين.

1444 - 2022



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي

الفصول الدراسية الثلاثة

الإعداد والتنفيذ
دائرة الملك عبدالعزيز

الاسم:

الصف: الفصل:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٢٠٢٢/هـ١٤٤٤م

© وزارة التعليم ، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية : للصف الرابع الابتدائي
التعليم العام. / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٤٤ هـ

٢٣٢ ص : ٢١ × ٢٥ سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٧٧-٣

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية
٢- التعليم الابتدائي - السعودية - أ-العنوان

ديوي ٣٧٢،٨٣ ١٤٤١/٨٣٨١

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٣٨١

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٧٧-٣



تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إثرائية وداعمة على
"منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -
يقبل علم الوطن ١٤٤٠ هـ



© الرسوم

© الخرائط

دارة الملك عبدالعزيز

دارة الملك عبدالعزيز

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ



صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444



الفصل الدراسي الثاني



محتويات

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الرابعة: الاقتصاد ٩٢

- الدرس الرابع عشر: مفهوم الاقتصاد ٩٤
- الدرس الخامس عشر: الموارد والاستهلاك ٩٧
- الدرس السادس عشر: التبادل التجاري ١٠١
- تقويم الوحدة الرابعة ١٠٨

الوحدة الخامسة : الأرض والخريطة ١١٢

- الدرس السابع عشر: الأرض ١١٤
- الدرس الثامن عشر: أشكال سطح الأرض ١١٧
- الدرس التاسع عشر: دوران الأرض ١٢٣
- الدرس العشرون: دوران القمر حول الأرض ١٢٦
- الدرس الحادي والعشرون: الخريطة ١٣٠
- تقويم الوحدة الخامسة ١٣٧

الوحدة السادسة : المواطنة المسؤولة ١٤٢

- الدرس الثاني والعشرون: الأسرة والمجتمع ١٤٤
- الدرس الثالث والعشرون: الحقوق والمسؤوليات ١٤٧
- الدرس الرابع والعشرون: العمل الجماعي ١٥٠
- تقويم الوحدة السادسة ١٥٦



الوحدة الرابعة

الاقتصاد



- ◀️ الدرس الرابع عشر: مفهوم الاقتصاد
- ◀️ الدرس الخامس عشر: الموارد والاستهلاك
- ◀️ الدرس السادس عشر: التبادل التجاري





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم الاقتصاد.
- ◆ أنواع الموارد.
- ◆ التبادل التجاري قديماً وحديثاً.
- ◆ ترشيد الاستهلاك والادخار.





❓ ما النشاط الاقتصادي؟

❓ كيف أكون قادراً على إدارة مشترياتي؟

النشاط الاقتصادي:

هو إنتاج السلع والخدمات، وتوزيعها، وتبادلها، واستهلاكها.

يطرح الاقتصادي أسئلة، مثل:

ماذا ننتج؟

كيف ننتج؟

لمن ننتج؟



إنتاج التمور



إنتاج الحليب

❓ أسئلة في الاقتصاد:

ما أبرز السلع التي تستهلكها أسرتك؟

كيف تحصل أسرتك على هذه السلع؟

السَّلع:

هي كل ما يُصنَع ويُنتَج مما يحتاج إليه الإنسان، ويستهلكه في حياته، سواء استهلاكاً مباشراً أم غير مباشر.



١

نشاط

● لماذا نعتقد أن المملكة العربية السعودية دولة مصنعة ومنتجة؟

.....

.....

.....

نستعمل في حياتنا اليومية سلعاً كثيرة، مثل: الأدوات، والأطعمة، والملابس، التي تُصنع من المواد الأولية، وتُحوَّل إلى سلع مفيدة.

مثل: الأطعمة الأساسية والملابس.

ضرورية

مثل: السيارات الفارهة والمجوهرات.

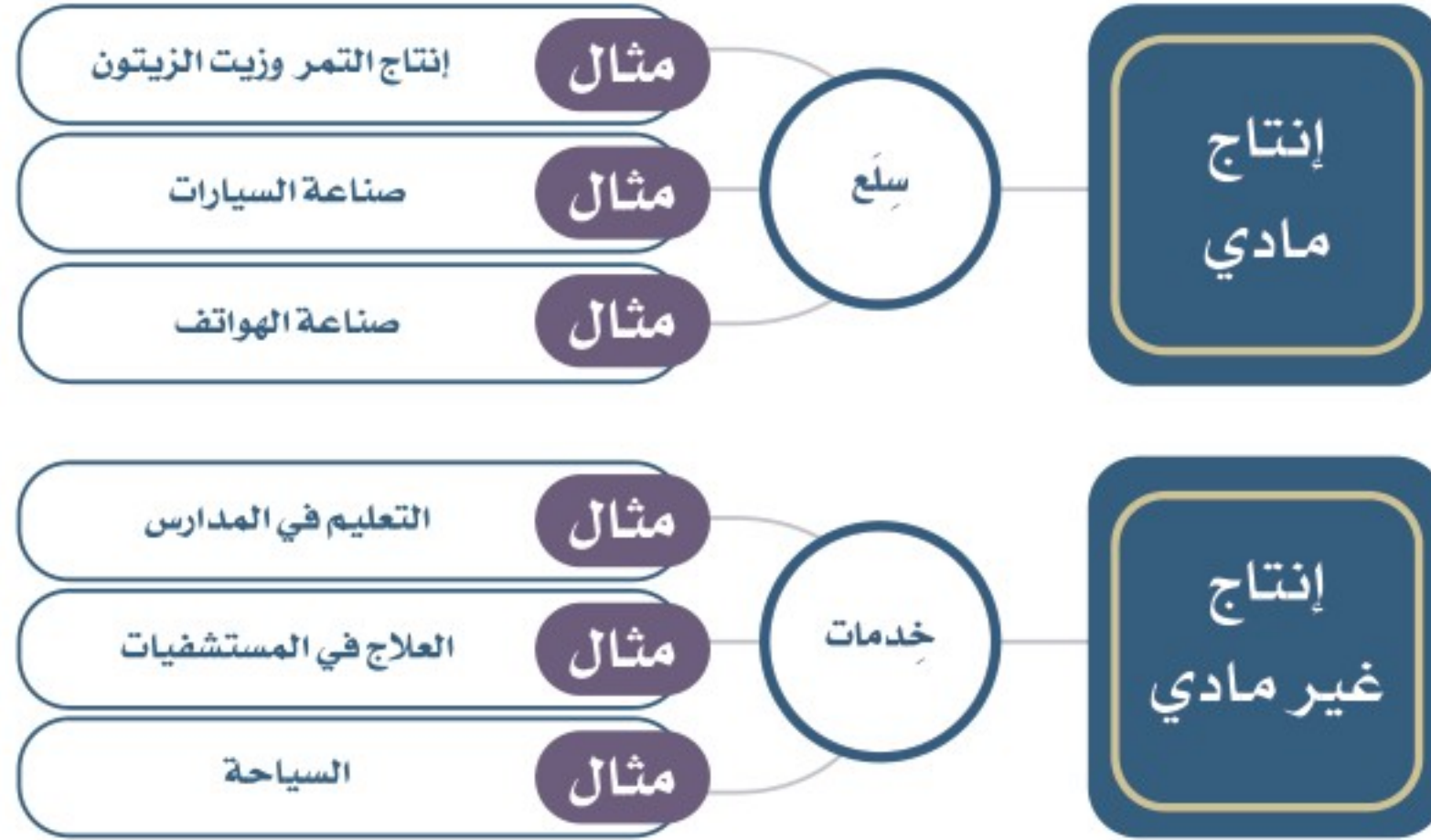
غير ضرورية

السَّلع



الإنتاج:

هو تحويل المواد الخام إلى **منتجات**، وتوفير **الخدمات** التي يحتاج إليها الإنسان.
والإنتاج نوعان: إنتاج **مادي**، وإنتاج **غير مادي**.



نشاط ٢

● يصنف الطلبة الأعمال الاقتصادية الآتية وفق نوع إنتاجها:

- | | | | | |
|------------------|-----------------------|------|-----------------------|----------|
| أ- التجارة | <input type="radio"/> | مادي | <input type="radio"/> | غير مادي |
| ب- صناعة الملابس | <input type="radio"/> | مادي | <input type="radio"/> | غير مادي |
| ج- التدريب | <input type="radio"/> | مادي | <input type="radio"/> | غير مادي |
| د- بناء المساكن | <input type="radio"/> | مادي | <input type="radio"/> | غير مادي |



الموارد والاستهلاك



❓ ما الموارد؟ وما أنواعها؟

❓ ماذا نستفيد من الموارد؟

◀ **الموارد:** هي الأشياء التي يعتمد عليها الإنتاج.



أنواع الموارد:

١- الموارد البشرية: هم **الناس** الذين يعملون.

... أمثلة:

عمّال البناء، والأطباء، والمعلمون.

٢- الموارد الطبيعية: هي **الأشياء**

التي يحصل عليها الإنسان من **البيئة**

الطبيعية لتلبية احتياجاته.



... أمثلة:

النفط، والمعادن، والمياه، والأشجار، والتربة.



٣- رأس المال: هي **أموال** وإمكانات أخرى يستعملها الإنسان في الإنتاج.

... أمثلة:

المصانع، والمُعَدَّات، والأموال.

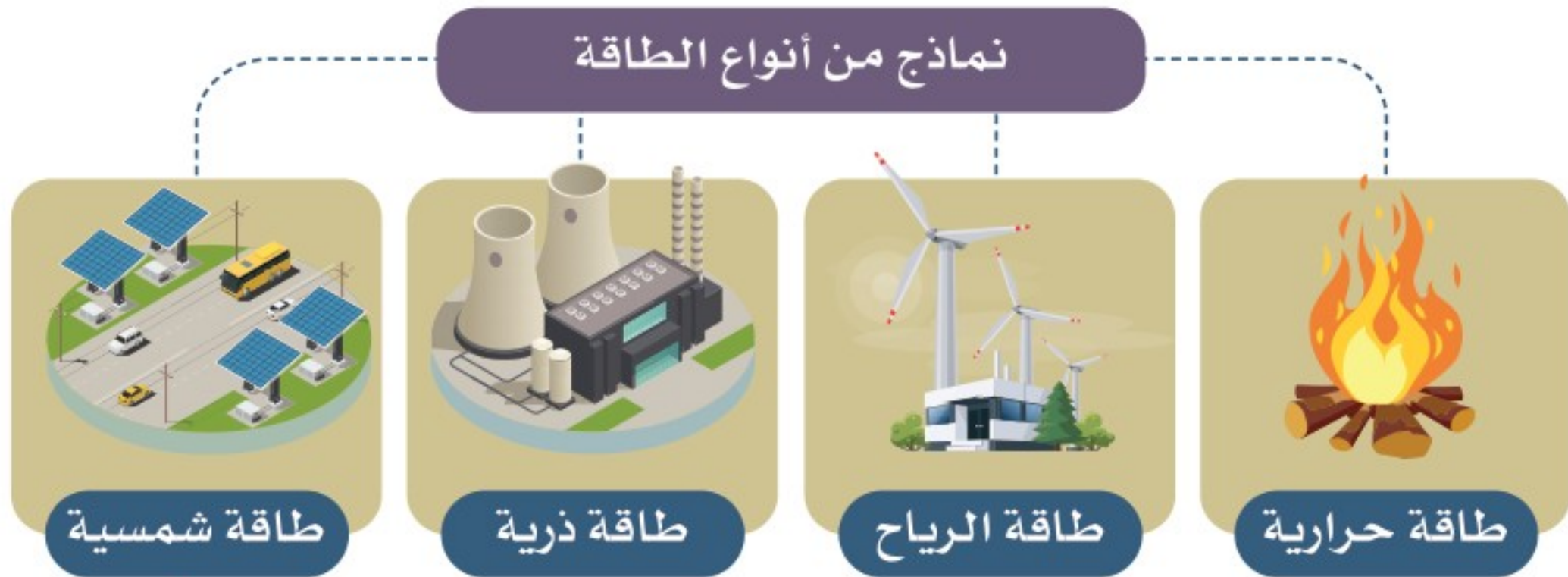


١

نشاط

● بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة أمثلة للموارد البشرية والموارد الطبيعية ورأس المال.

◀ الطاقة: هي قدرة المواد على **تحريك** الآلات والمعدات.
وللطاقة عدة أنواع منها ما يأتي:





◀ **المُنتج**: هو الشخص الذي **يصنع** البضائع أو **يزرع** الأرض، أو **يوفر** الخدمات.

... أمثلة:

عُمال المصانع، والمعلّمون، والأطباء، والمزارعون.



◀ **المُستهلك**: هو الشخص الذي **يستعمل** السِّلَع والخدمات والأشياء، و**يستفيد** منها.

... أمثلة:

عندما تشتري شيئاً من متجر، أو تستفيد من منتجات زراعية أو صناعية أو خدمات تعليمية أو صحية فأنت **مستهلك**.

تُستعمل السِّلَع والخدمات بناءً على احتياجات المستهلكين، ويتفاعل البائعون والمشترون في تبادلها من خلال التجارة.

◀ **الأدخار**: هو **تخصيص** جزء من المال، و**حفظه** لتلبية الاحتياجات في **المستقبل**.



● بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة فوائد الادّخار.

.....

.....

◀ ترشيد الاستهلاك: هو استعمال المَوارِد والأموال استعمالاً معتدلاً.

ومن صور الترشيد:

- ١- إطفاء الأجهزة التي لا نحتاج إليها؛ لتلافي ارتفاع تكلفة الكهرباء.
- ٢- استعمال المياه وفق الحاجة وإغلاق الحنفيات عند الانتهاء مباشرة؛ لتلافي ارتفاع تكلفة المياه.
- ٣- اختيار الأشياء ذات الأسعار المعتدلة.

هاتفان (جولان) من نوع واحد



حقيبتان بجودة واحدة





التبادل التجاري



❓ ما التبادل التجاري؟

❓ ما فوائد التبادل التجاري؟

◀ التبادل التجاري: هو تداول السلع والخدمات بين الناس.

يدفع الناس الأموال مقابل البضائع



◀ شراء السلع قديماً وحديثاً:



قديماً:

قبل ظهور العُمَلات كان الناس يشترون ويبيعون **بمُقايضة** ما لديهم من سلع مقابل ما لدى الآخرين من سلع أخرى، فيشترون مثلاً: الأقط مقابل التمر، والسمن مقابل القمح، وهكذا.

حديثاً:

يشتري الناس اليوم السلع **بالمال** في المتاجر أو الأسواق، أو من مواقع الإنترنت، بوسائل متعددة، مثل: الدفع نقداً، أو الدفع الإلكتروني بالبطاقة أو التحويل البنكي.





البطاقة البنكية



نقداً



الإنترنت

للاطلاع



عشرة ريال

العُملة: هي وسيط للتبادل التجاري، وتختلف من دولة إلى أخرى، وتكون على شكل ورقي أو معدني. وعملة المملكة العربية السعودية هي الريال السعودي.

التبادل التجاري وفوائده:

تعتمد الدول على **التبادل التجاري** بينها؛ من أجل تنمية اقتصادها. **قديماً** كان التبادل التجاري يستغرق **شهوراً**، أما **اليوم** فقد أصبح التبادل التجاري **سريعاً**؛ نتيجة توافر وسائل المواصلات الحديثة والتقنيات الجديدة.

من فوائد التبادل التجاري ما يأتي:

- ◆ أن **نحصل** من دول أخرى على **منتجات** كثيرة يصعب توافرها في وطننا، مثل بعض الفواكه والخضراوات.
- ◆ أن **نستفيد** من **صناعات** بعض الدول الأخرى، مثل: الأجهزة الإلكترونية، والسيارات.
- ◆ أن **نبيع إنتاجنا** الوطني، مثل: النفط ومشتقاته، والتمور، وغيرها.



أختار الشيء
الذي صنّع في وطني
دعماً لاقتصاده

صناعة
سعودية



١

نشاط

- لفت نظر أحمد عند ذهابه مع والده للتسوق أن والده يحرص على شراء السلع المصنّعة في المملكة العربية السعودية. يوضح الطلبة سبب ذلك.

.....

.....





٢

نشاط

● يحدد الطلبة ما يُعدّ تبادلاً تجارياً فيما يأتي:

مُقايسة (تبادل) خمس
تفاحات بأربع برتقالات

دفع قيمة حقيبة مدرسية
بالريال السعودي

تقديم هدايا

دفع قيمة حقيبة مدرسية
بالدولار الأمريكي

إعادة كتاب مستعار





تاجر الملح (قصة من التراث العالمي)

فِي قَرْيَةٍ رَيْفِيَّةٍ صَغِيرَةٍ عَاشَ تَاجِرٌ ذَكِيٌّ يَعْمَلُ فِي بَيْعِ الْمِلْحِ؛ حَيْثُ كَانَ يَجْلِبُهُ مِنْ
ضِفَافِ الْبُحَيْرَةِ وَيُنْقُلُهُ إِلَى الْمَدِينَةِ لِيَبِعَهُ بِوَاسِطَةِ حِمَارِهِ كُلَّ صَبَاحٍ ...
كَانَ الْحِمَارُ كَسُولًا وَدَائِمًا يَشْعُرُ بِالْمَلَلِ مِنْ حَمْلِ الْمِلْحِ كُلِّ يَوْمٍ؛ عَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنَّ التَّاجِرَ
يُقَدِّمُ لَهُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ، وَيَهْتَمُّ بِهِ وَلَا يَقْسُو عَلَيْهِ.
وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ كَانَ الْحِمَارُ يَسِيرُ مَعَ التَّاجِرِ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَعَلَى ظَهْرِهِ أَكْيَاسٌ مِنَ الْمِلْحِ،
فَفَكَّرَ فِي حِيلَةٍ يَتَخَلَّصُ بِهَا مِنْ هَذِهِ الْحُمُولَةِ، وَاهْتَدَى إِلَى حِيلَةٍ مَآكِرَةٍ؛ حَيْثُ اقْتَرَبَ مِنْ



حَافَةَ النَّهْرِ الَّذِي يَسِيرُ بِجَانِبِهِ؛ لِيَنْزِلِقَ وَيَسْقُطَ فِيهِ؛ فَذَابَ الْمَلْحُ فِي الْمَاءِ، وَعِنْدَمَا خَرَجَ مِنَ النَّهْرِ وَجَدَ أَنَّ الْحُمُولَةَ أَصْبَحَتْ خَفِيفَةً؛ فَفَرِحَ الْحِمَارُ، وَعَرَفَ أَنَّ خُطَّتَهُ قَدْ نَجَحَتْ. لَمْ يَغْضِبِ التَّاجِرُ وَلَمْ يُعَاقِبِ الْحِمَارَ، وَرَأَى أَنَّ ذَلِكَ مِنْ قَضَاءِ اللَّهِ وَقَدَرِهِ؛ عَلَى الرَّغْمِ مِنْ خَسَارَتِهِ تِلْكَ الْبِضَاعَةَ.

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ كَرَّرَ الْحِمَارُ ذَلِكَ ظَنًّا مِنْهُ أَنَّهُ يَخْدَعُ التَّاجِرَ؛ لِتَخِفَّ حُمُولَةُ الْمَلْحِ؛ فَفَهِمَ التَّاجِرُ مَقْصِدَ الْحِمَارِ وَغَيَّرَ نَشَاطَهُ التَّجَارِيَّ إِلَى بَيْعِ الْقُطْنِ وَفَقَّأَ لِمَوْقِفِ الْحِمَارِ مِنَ الْعَمَلِ.

وَذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ التَّاجِرُ بَيْعَ مَا جَمَعَهُ مِنَ الْقُطْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ يَسِيرُ فِي الطَّرِيقِ نَفْسِهِ؛ حَيْثُ يَمُرُّ بِجَانِبِ النَّهْرِ... فَكَّرَ الْحِمَارُ أَنْ يُكْرَرَ خُدَعَتَهُ عَلَى التَّاجِرِ؛ فَتَظَاهَرَ بِالْإِنْزِلَاقِ لِيَسْقُطَ نَفْسَهُ فِي النَّهْرِ؛ لَكِنَّ الْقُطْنَ تَشَرَّبَ الْمَاءَ وَكَادَ أَنْ يَغْرَقَ الْحِمَارُ، وَأَصْبَحَ الْقُطْنُ أَكْثَرَ ثِقَلًا... بَعْدَ ذَلِكَ أَدْرَكَ الْحِمَارُ عَاقِبَةَ الْخِدَاعِ... وَأَنَّ الْمَكْرَ السَّيِّئَ لَا يَحِيقُ إِلَّا بِأَهْلِهِ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- ما الفكرة الرئيسة لهذه القصة؟

•

٢- ضع عنواناً آخر مناسباً لهذه القصة.

•

٣- لماذا تعتقد أن الحمار لن يكرر خديعته مرة أخرى؟

•

٤- ما الجملة - في النص - التي تدل على حلم التاجر على الحمار؟

•





تقويم الوحدة الرابعة



١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- شراء الدواء من الصيدلية هو:

رأس مال إنتاج استهلاك بيع

ب- صناعة الدواء هو:

رأس مال إنتاج استهلاك بيع

ج- كان الناس قديماً يشترون السِّلَع بـ:

السِّلَع الإنترنت البطاقة الذكية الهاتف

٢ يضع الطلبة دائرة على الكلمات التي تدل على الإنتاج المادي،
ومربعاً على الكلمات التي تدل على الإنتاج غير المادي:

التعليم السيارات التمر

الهواتف العلاج السياحة

٣ يحدّد الطلبة حالات الادّخار في العبارات الآتية:

- شراء سلّع دون حاجة.
- حفظ بعض المال لشراء لعبة إلكترونية بعد مدة من الزمن.
- طلب مزيد من المال من الوالدين.
- الاقتراض من الطلبة في المدرسة.

٤ يحدّد الطلبة حالات ترشيد الاستهلاك في العبارات الآتية:

- شراء السلّع مرتفعة الثمن في المتجر.
- شراء أكثر من وجبة غذائية في وقت واحد.
- اختيار الحقيقية ذات السعر الأقل.
- إغلاق الإضاءة عند انتهاء الحاجة إليها.

٥ يصحح الطلبة الكلمات التي تحتها خط وفق ما يناسبها من الكلمات الآتية:

(المعادن - السياحة - صناعة السيارات - الخبز)

- أ- من السلع الضرورية السيارات الفارهة (.....).
- ب- من أنواع الإنتاج المادي التعليم (.....).
- ج- من الموارد الطبيعية السيارات (.....).
- د- من أنواع الإنتاج غير المادي إنتاج التمور (.....).

٦ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- من الموارد البشرية	<input type="checkbox"/> المياه والتربة
٢- من الموارد الطبيعية	<input type="checkbox"/> الرياح
٣- من رأس المال	<input type="checkbox"/> المعلم والطبيب
٤- من مصادر الطاقة	<input type="checkbox"/> الشركات والمصانع

٧ يملأ الطلبة الفراغات الآتية ويحذفون حروف الإجابات من الجدول للتعرف على كلمة السر.



أتسلى وأتعلم

أ	ح	م	ب	و	ط	ن	ي	ا	ل
م	ق	ا	ل	ا	د	خ	ا	ر	
ل	ك	ا	ا	ل	ا	ن	ا	ج	
ة	ا	ي	ل	ع	ر	ب	ي	ة	ا
ل	س	ض	ع	ض	ر	و	ر	ي	ة
و	د	ة	ي	ة	ا	ل	س	ل	ع

كلمة السر

.....

- ١- الأطعمة الأساسية والملابس هي سلع
- ٢- تحويل المواد الخام إلى منتجات هو
- ٣- تخصيص جزء من المال، وحفظه للمستقبل هو
- ٤- التبادل التجاري هو تداول والخدمات بين الناس.
- ٥- تبادل السلع قديماً يسمى

الوحدة الخامسة

الأرض والخريطة



- ◆ الدرس السابع عشر: الأرض
- ◆ الدرس الثامن عشر: أشكال سطح الأرض
- ◆ الدرس التاسع عشر: دوران الأرض
- ◆ الدرس العشرون: دوران القمر حول الأرض
- ◆ الدرس الحادي والعشرون: الخريطة





سوف أتعلم في هذه الوحدة

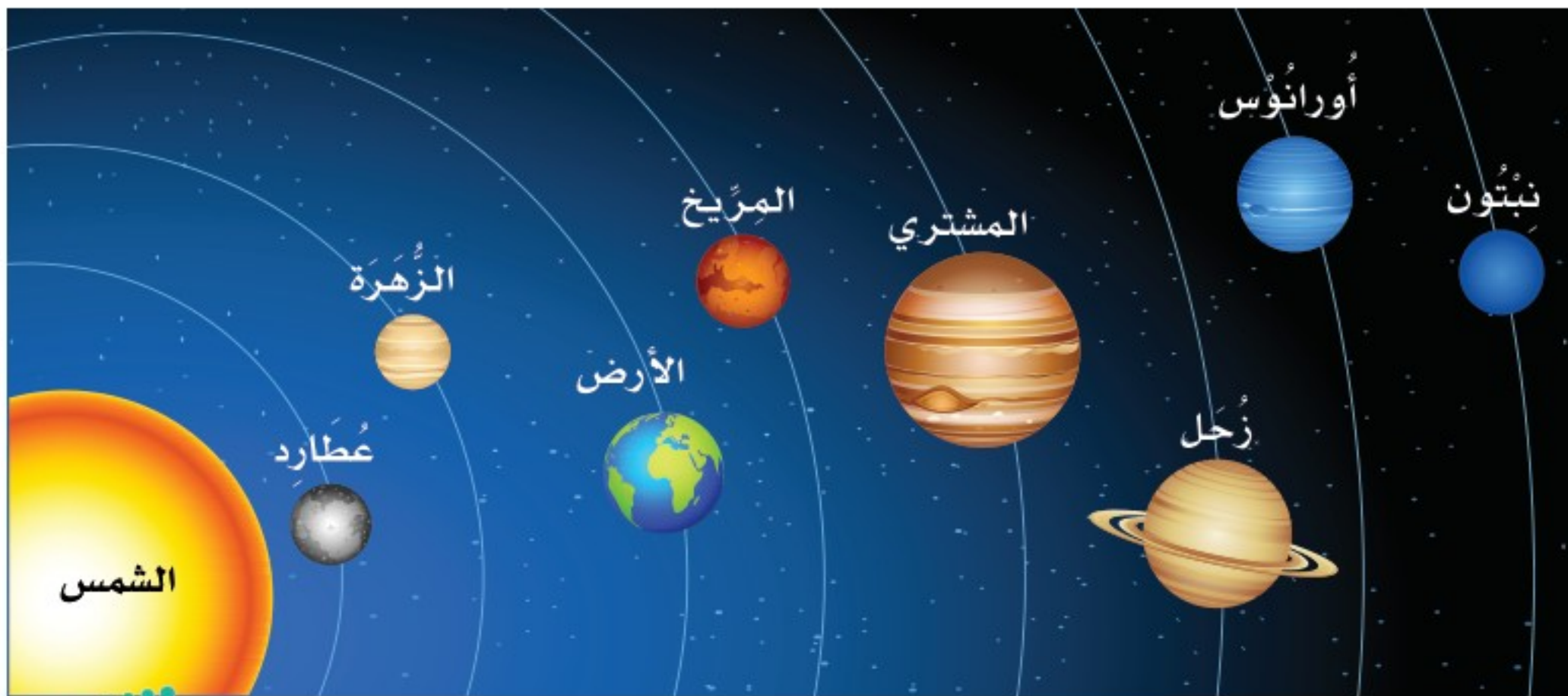
- موقع الأرض من المجموعة الشمسية.
- أشكال سطح الأرض.
- حركات الأرض ونتائجها.
- أوجه القمر والسنة القمرية.
- عناصر الخريطة.





- ❓ مِمَّ تتكون المجموعة الشمسية؟
- ❓ ما أهمية موقع الأرض في المجموعة الشمسية؟

الأرض جزء من المجموعة الشمسية التي خلقها الله عز وجل في الكون، وجعل الإنسان فيها؛ ليعمرها ويستفيد منها، قال الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا﴾ [البقرة: ٢٩]



لماذا لا نرى الشكل الكروي للأرض؟

● الأرض كبيرة جداً.

● الرؤية للشكل الكروي تكون من ارتفاعات عالية جداً أو من مسافات بعيدة جداً.



ما شكل الأرض؟

أسهمت الاكتشافات العلمية في تحديد شكل الأرض، وقد وصفها العلماء منذ قديم الزمن - ومنهم العلماء المسلمون - بأنها كُرْوِيَّة الشكل، ولذلك تسمى الكرة الأرضية.



نشاط ١

● أ- على ماذا يدل اللون الأزرق في الشكل أعلاه؟

.....

● ب- برأيك ماذا سيكون وصفك للأرض لو لم تعلم بكروييتها؟

.....





الأرض كُرْوِيَّة الشكل ويظهر لنا أن الناس الذين يعيشون في جنوبها سوف يسقطون، والحقيقة أنه بسبب الجاذبية تتجه جميع الأشياء على سطح الأرض - ومنها الناس - عمودياً نحو سطح الأرض ثم يجذبهم مركز الأرض ولا يشعرون بأن رؤوسهم أسفل.

نشاط ٢



● لماذا يختفي الجزء السفلي من السفينة عندما تبتعد عن الشاطئ؟



- ❓ ما التضاريس التي في الصورة؟
- ❓ لماذا تعلو الثلوج قمم الجبال؟
- ❓ من أين تبدأ الأنهار وأين تصب؟



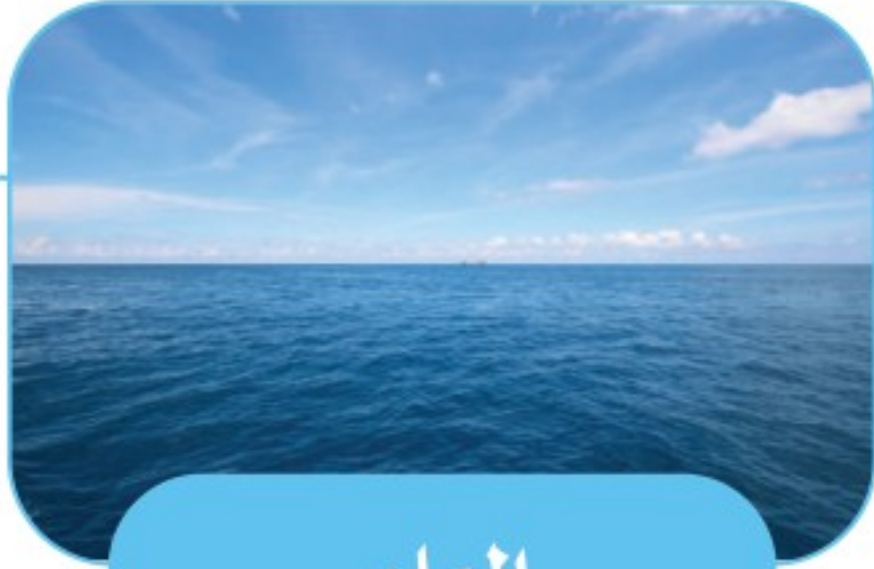
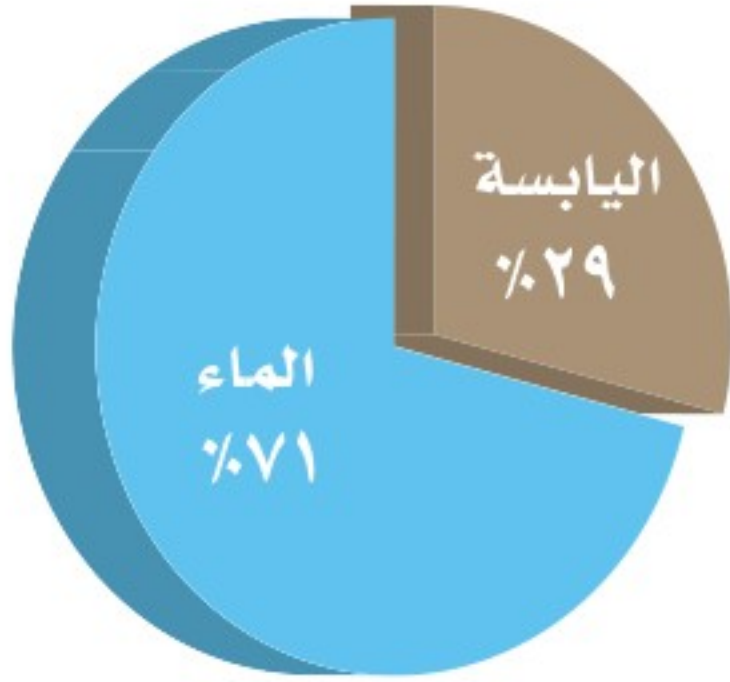
أشكال سطح الأرض

◀ سطح الأرض:

ينقسم سطح الأرض إلى قسمين، هما:

١- **اليابسة:** وهي تتكون من كتلٍ كبرى من اليابس تسمى كلُّ منها **قارةً**، وفيها **الجبال والسهول**، وتُشكّل ٢٩٪ من سطح الأرض.

٢- **الماء:** وهو يتكون من خمسة **مسطحات** مائية كبرى، تسمى **محيطات**، إضافةً إلى عدد من البحار والأنهار، وتُشكّل ٧١٪ من سطح الأرض.



الماء

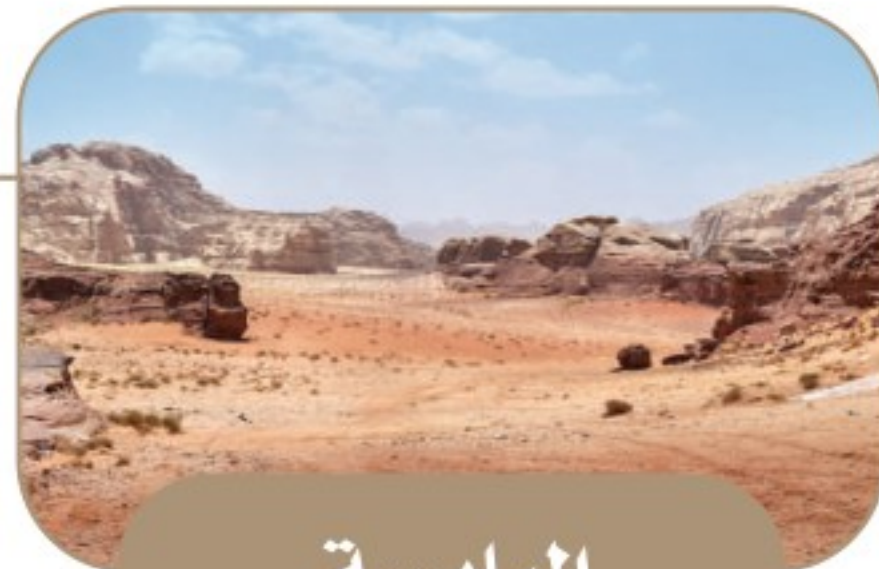
الأنهار

المحيطات

البحيرات

البحار

الخلجان



اليابسة

القارات

الهضاب

الجبال

الصحاري

التلال

الجُزر

الأودية

الواحات

السهول



١

نشاط



يستعين الطلبة بالخريطة ويجيبون عن الأسئلة الآتية:

● أ- ما القارات المطلة على المحيط الهادئ؟

.....

● ب- ماذا سيتغير لو كانت اليابسة أكبر من الماء؟

.....

● ج- ما العلاقة بين اليابسة والماء؟

.....



يعيش الناس في كل قارات العالم عدا القارة القطبية الجنوبية؛ لشدة البرودة والجفاف فيها، ويختلف عدد السُّكَّان بين القارات، فأكثرها سكاناً هي قارة آسيا، وأقلها هي قارة أستراليا.

يزداد عدد السُّكَّان في المناطق الساحلية، وبالقرب من الأودية، ومنابع المياه، في حين يقل عدد السُّكَّان في الصحاري وأعالي الجبال.

من الأشكال الطبيعية على سطح الأرض



الهَضْبَة

أرض مرتفعة قليلاً وواسعة
ومنبسطة



الجبل

كتلة صخرية مرتفعة
ولها قمة



الواحة

منطقة خصبة تمتاز بوجود
النباتات والمياه الجوفية



السهل

أرض واسعة
ومنبسطة



الصحراء

أرض واسعة ومفتوحة وقليلة الماء
والنبات



الوادي

أرض منخفضة تجري فيها مياه
الأمطار



شبه الجزيرة

أرض يابسة محاطة بالماء من
ثلاث جهات



الجزيرة

أرض يابسة محاطة بالماء من
جميع الجهات



نشاط ٢

● أ- ما الفرق بين الجزيرة وشبه الجزيرة؟

.....

● ب- لماذا يقل عدد السكان في الصحاري؟

.....

● ج- يبين الطلبة سبب اختيار المكان المفضل لهم للعيش من خلال الصور السابقة؟

.....

للاطلاع



في بلادنا أودية وصحار كبيرة، وواجبنا الابتعاد عن الأودية عند نزول المطر، وألا نتجول في الصحراء إلا مع رفقاء أو عند معرفة الطريق.





الدرس التاسع عشر

دوران الأرض



- ❓ من أي جهة تشرق الشمس؟
- ❓ بماذا تمد الشمس كوكب الأرض؟
- ❓ هل يمكن أن تضيء الشمس الكرة الأرضية كلها في وقت واحد؟



للأرض حركتان:

الأولى: **حول محورها**، وينتج عنها تعاقب الليل والنهار.

الثانية: **حول الشمس**، وذلك في ٣٦٥ يوماً و٦ ساعات، وتنتج عنها الفصول الأربعة.



فصل الربيع (٢١ مارس - ٢٠ يونيو)



فصل الشتاء (٢٢ ديسمبر - ٢٠ مارس)

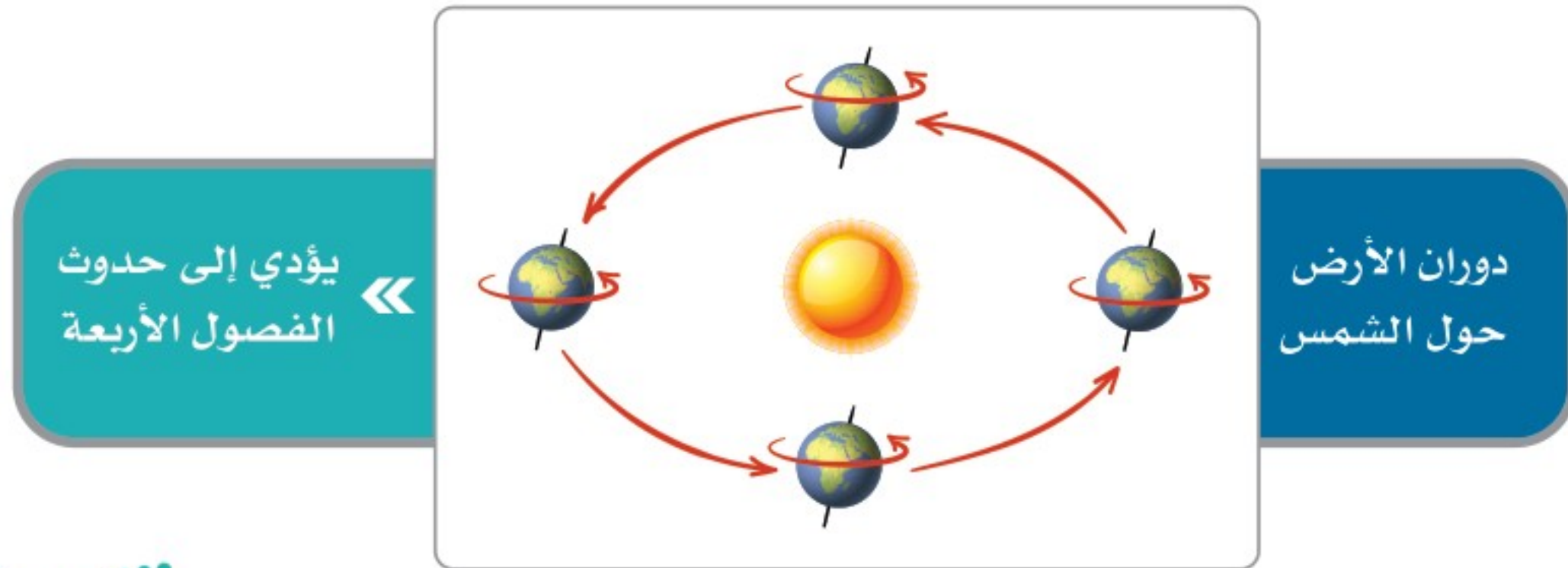


فصل الخريف (٢٣ سبتمبر - ٢١ ديسمبر)



فصل الصيف (٢١ يونيو - ٢٢ سبتمبر)

لو كانت الأرض ثابتة لما صار هناك **فصول مناخية** متنوعة، ولأن الأرض تدور حول الشمس فإن هناك مناطق حارة وباردة ومعتدلة كما أرادها الله سبحانه وتعالى. وقد جعل الله لنا **أربعة فصول** تتعاقب في الحدوث في السنة، هي: الشتاء والربيع والصيف والخريف، ويكون المُنَاخ والفصول في نصف الكرة الأرضية الجنوبي على العكس من نصفها الشمالي.



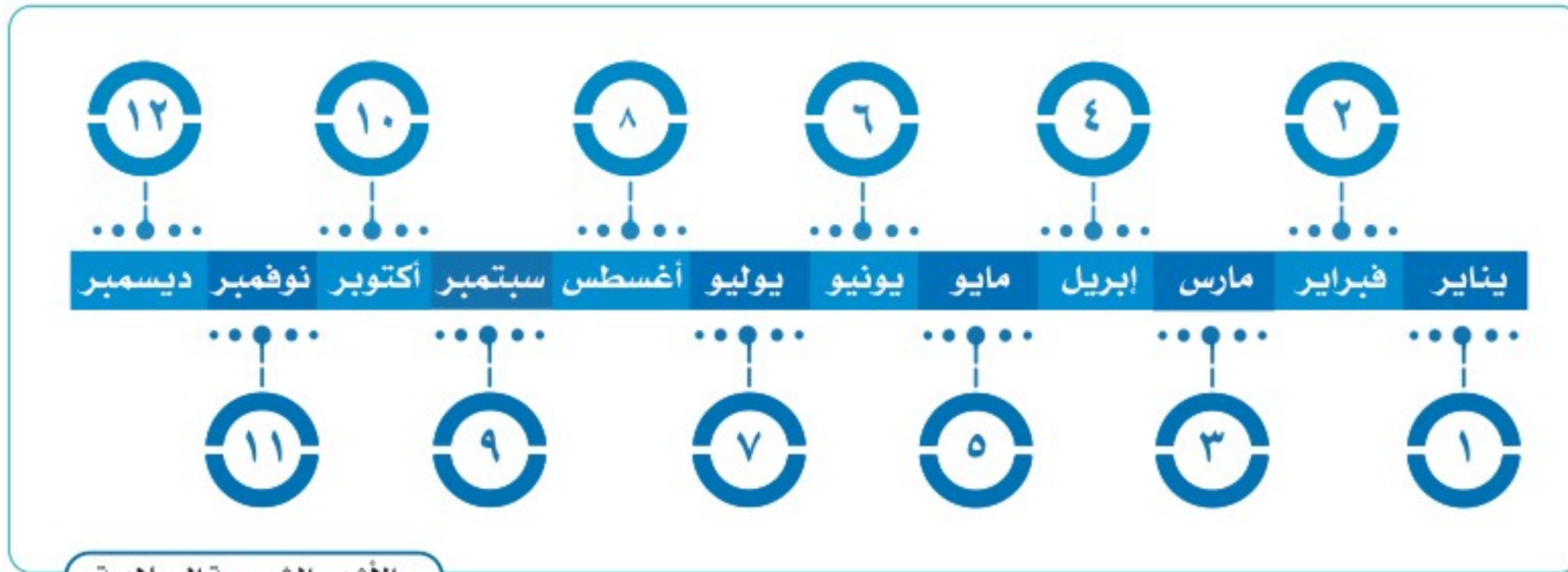


نشاط ١

● أ- ماذا سيحدث لو توقف دوران الأرض حول محورها؟

● ب- ماذا يستفيد الإنسان من تعاقب الليل والنهار؟

ما أهمية تنوع الفصول الأربعة؟



الأشهر الشمسية الميلادية



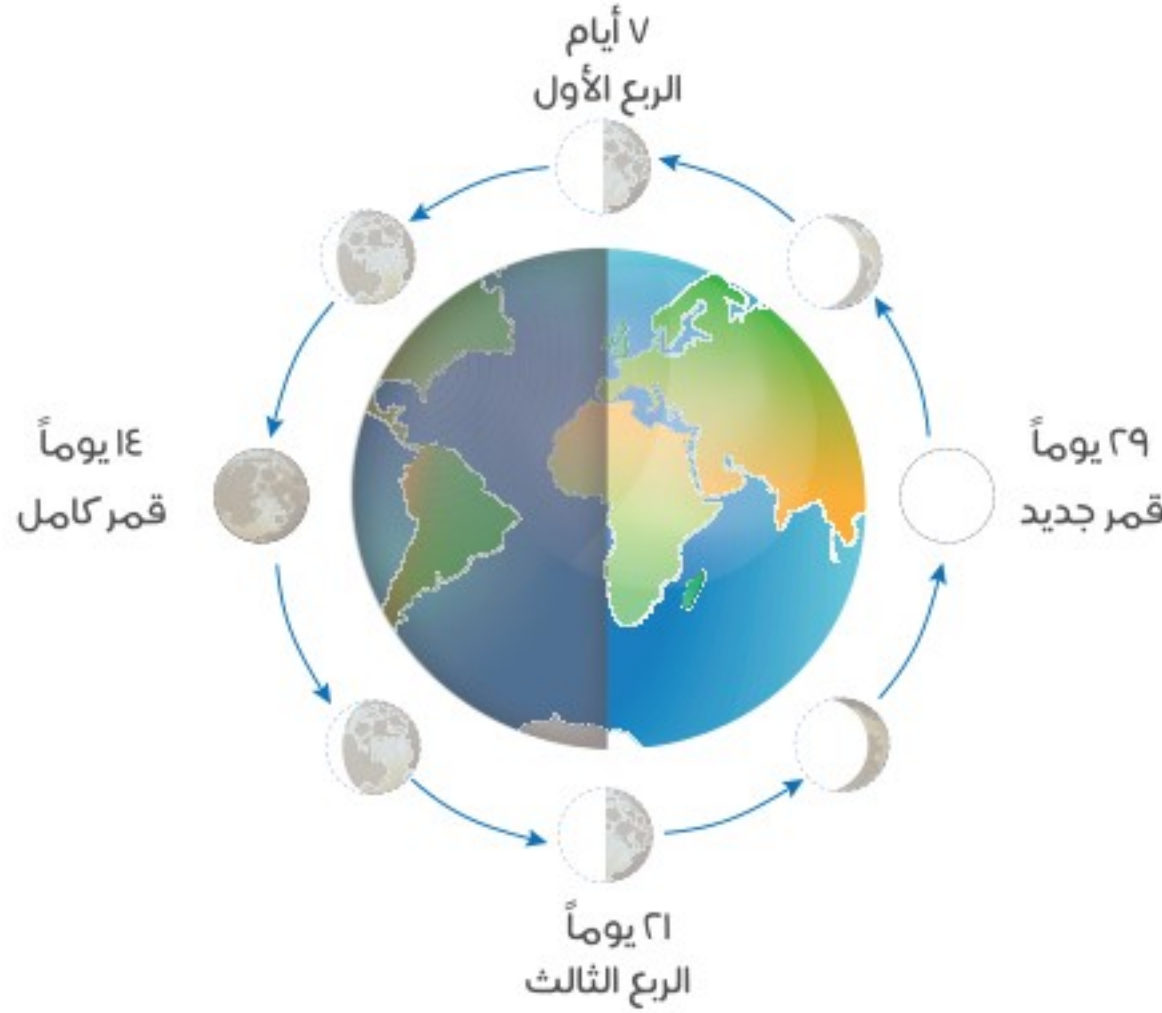
❓ ما شكل القمر، هل هو مسطح أم كروي؟

❓ أيهما أكبر حجماً القمر أم الأرض؟

◀ القمر

كوكب تابع للأرض غير مضيء، وهو **يعكس** لنا ضوء **الشمس**، ونحن لا نرى منه سوى الجهة المضيئة، وأما الجهة الأخرى فلا نراها؛ لأنها مظلمة.

دورة القمر حول الأرض:



يدور القمر حول الأرض **مرة** كل **شهر**؛ فينتج عن ذلك الشهر القمري، مثل: (المُحَرَّم ، صَفَر). ويكون القمر في **أول** الشهر **هلالاً**، ثم يبدأ بالظهور فيكون عند **منتصف** الشهر **بَدْرًا** عندما نراه بصورته الدائرية الكاملة، وعندما **يختفي** يكون **مَحَاقًا** (القمر الوليد).



السنة القَمَرِيَّة: هي **المدة** التي يأخذها القمر ليتم **١٢ دورة** (١٢ شهراً) حول الأرض، وتسمى السنة القمرية (بالهجرية) عند العرب والمسلمين، وتبدأ بشهر **المحرم** وتنتهي بشهر **ذي الحجة**.
ويظهر القمر بأشكال مختلفة عند دورانها حول الأرض مقابل الشمس، وتسمى هذه الأشكال **أوجه القمر**، وكل وجه من أوجه القمر يمثل مساحة مختلفة من الجزء المضاء من القمر.



١

نشاط

● لماذا يحرص المسلمون على تتبع حركة أوجه القمر؟





٢

نشاط

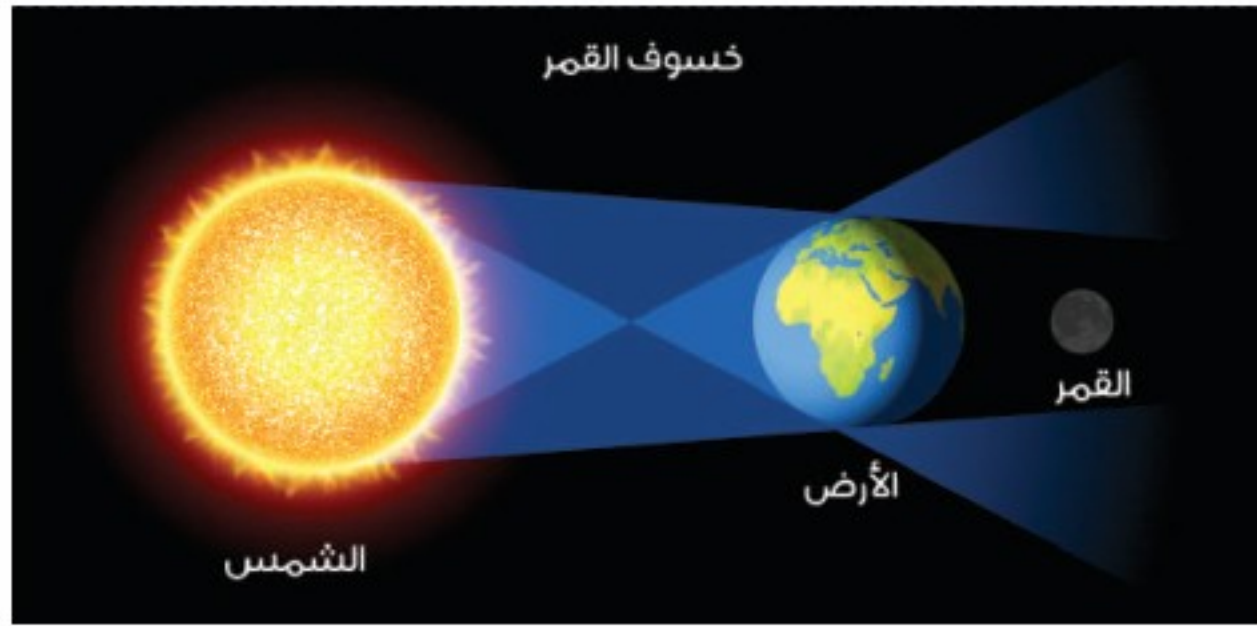
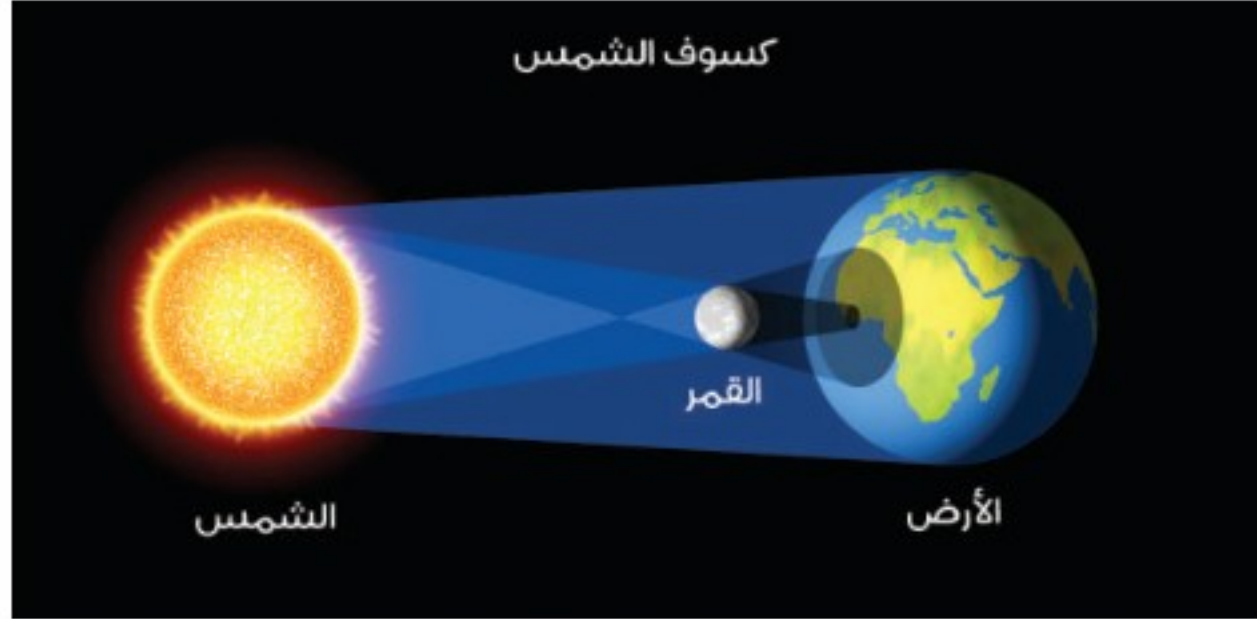
• يرتب الطلبة أسماء الشهور القمرية (الهجرية) وفق التسلسل من ١ إلى ١٢:

أسماء الشهور القمرية			
جُمَادَى الْأُولَى	رَبِيعِ الْأَخِرِ	٧ رَجَب	جُمَادَى الْآخِرَةِ
رَبِيعِ الْأَوَّلِ	١٠ شَوَّال	١٢ ذُو الْحِجَّةِ	ذُو الْقَعْدَةِ
شَعْبَانَ	المُحَرَّمِ	رَمَضَانَ	٢ صَفَرَ

للاطلاع

المَدَّ والجَزْرَ ظاهرتان طبيعيتان تحدثان للمحيطات والبحار، فالمدُّ يُحْدِثُ فِيهَا ارتفاعاً وقتياً تدريجياً في منسوب المياه، والجَزْرُ يُحْدِثُ فِيهَا انخفاضاً وقتياً تدريجياً في منسوب المياه. وتنشأ هذه الظاهرة عن تأثيرات قوى جاذبية القمر والشمس وحركة دوران الأرض، وتحدث هاتان الظاهرتان كلَّ اثنتي عشرة ساعة.





كُسُوفُ الشَّمْسِ

هو احتجاب ضوء الشمس عن جزء من الأرض، وذلك عندما يتوسط القمر بينهما.

كُسُوفُ القَمَرِ

هو احتجاب ضوء الشمس عن القمر، وذلك عندما يكون القمر بديراً وتتوسط الأرض بينه وبين الشمس، فيقع ظلها عليه فتحجب عنه ضوء الشمس فيبدو مظلماً.



٣

نشاط

● أ- ماذا أفعل عند كسوف الشمس؟

.....

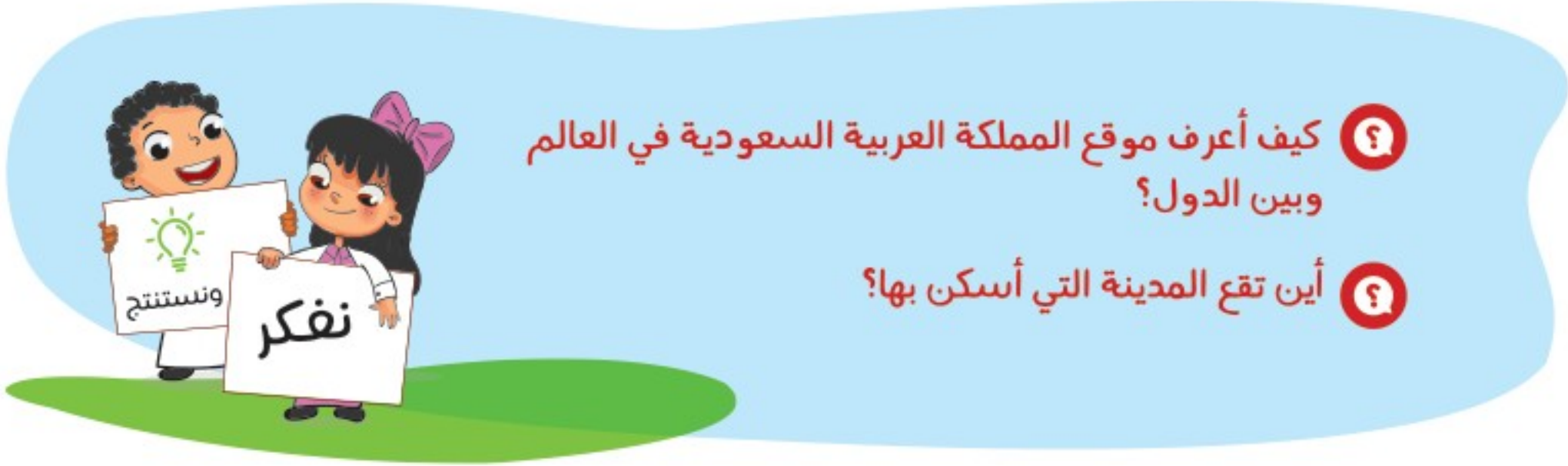
● ب- لماذا يظهر القمر مضيئاً في الليل؟

.....

● ج- لماذا لا يمكن رؤية ضوء القمر في حالة الخسوف الكلي؟

.....





٤ كيف أعرف موقع المملكة العربية السعودية في العالم وبين الدول؟

٤ أين تقع المدينة التي أسكن بها؟

الخريطة

رسم توضيحي لسطح الأرض أو لجزء منه، وهي من أقدم الوسائل التي ابتكرها الإنسان من أجل معرفة مظاهر الطبيعة والمكان الذي يعيش فيه، مع تدوين معلومات يريد أن يحتفظ بها لنفسه أو ينقلها للآخرين.

فوائد الخريطة:

- ١- تساعدنا الخريطة على تحديد الأماكن ومواقعها، مثل: تحديد موقع وطني المملكة العربية السعودية بين دول العالم.
- ٢- تساعدنا على معرفة المدن داخل وطني والمسافات بينها.



عناصر الخريطة

للخريطة عناصر أساسية توضح المعلومات فيها:



نشاط ١

● أ- يتأمل الطلبة الشكل الآتي، ثم يسجلون العناصر الأساسية للخريطة:



● ب- يصف الطلبة شعورهم لو كانوا في زمن لا توجد به خرائط؟

.....

.....

● ج- لماذا يفضل بعض الناس الخرائط الرقمية على الخرائط الورقية؟

.....

.....

نُظُم المعلومات الجغرافية

تطورت الخريطة لتصبح رقمية.

الخريطة الرقمية: هي خريطة إلكترونية، ويمكن الحصول عليها من التطبيقات الحاسوبية، مثل: جوجل إيرث.

للاطلاع

فوائد الخريطة الرقمية:

- 1- سهولة استعمالها والحصول عليها.
- 2- إمكانية تحديثها بسهولة.
- 3- إمكانية التحكم بها من حيث القرب والأبعاد وإظهار التمثيل الحقيقي للواقع.

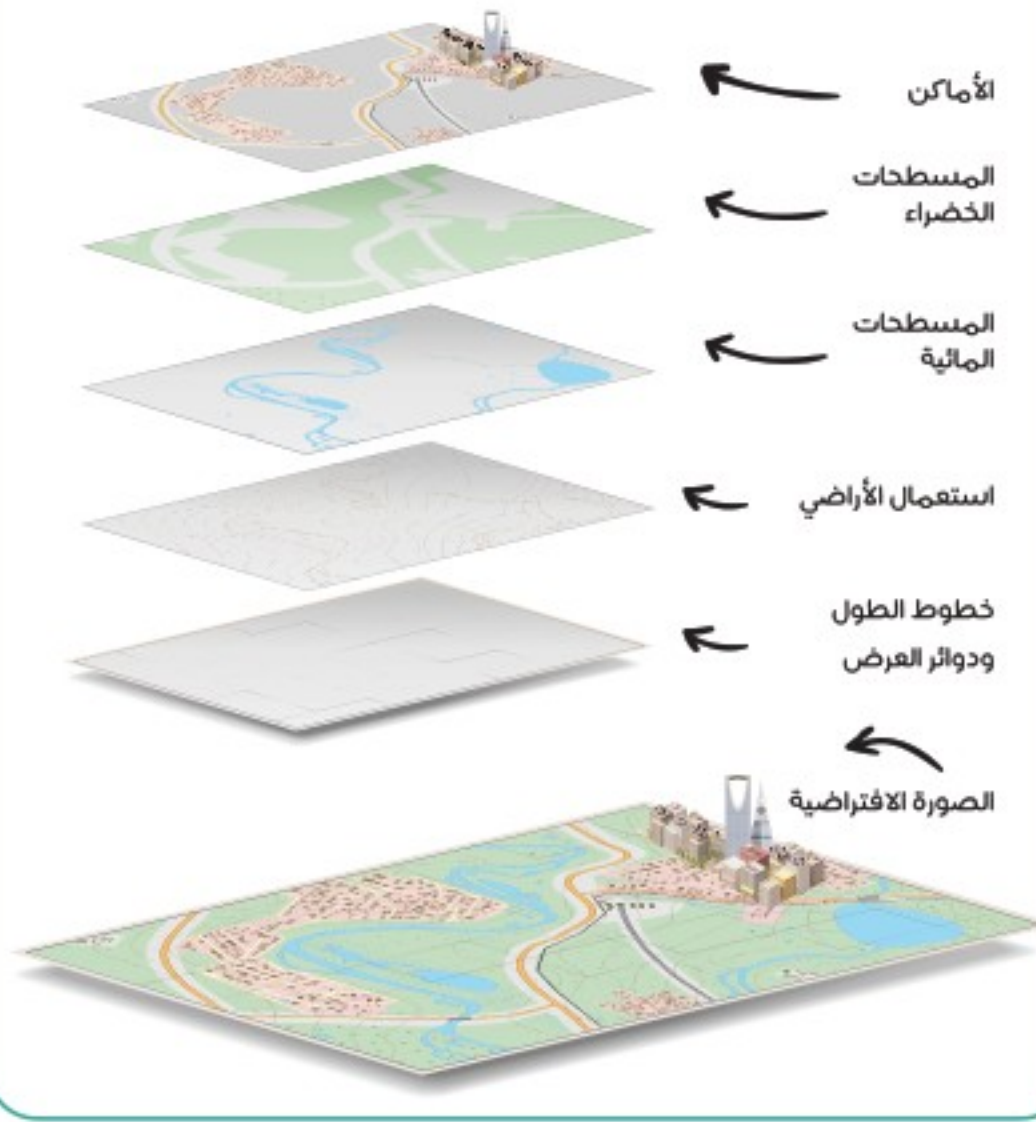


تتولى الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية إنتاج الخرائط الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.



هيئة المساحة الجيولوجية السعودية
SAUDI GEOLOGICAL SURVEY
www.sgs.org.sa

طبقات الخريطة الرقمية



تتولى هيئة المساحة الجيولوجية السعودية إنتاج الخرائط الجيولوجية (طبقات الأرض) الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.



الحمائر مافين والكنز (قصة من التراث الروسي)

فِي أَحَدِ أَيَّامِ الرَّبِيعِ الْجَمِيلَةِ وَالْهَادِئَةِ، كَانَ هُنَاكَ حِمَارٌ إِسْمُهُ (مَافِين) يَمْرُحُ بَيْنَ الْأَعْشَابِ وَالْأَرْهَارِ، وَيَتَأَمَّلُ شُرُوقَ الشَّمْسِ وَهِيَ تَخْرُجُ فِي الْأُفُقِ بِأَشِعَّتِهَا الدَّهَبِيَّةِ السَّاطِعَةِ، وَيَسْتَمْتِعُ بِنَسِيمِ الْهَوَاءِ الْعَلِيلِ، وَفَجْأَةً وَهُوَ يَرْكُضُ التَّصَقَّتْ بِوَجْهِهِ قِطْعَةٌ وَرَقٍ مُجَعَّدَةٍ، فَالْتَقَطَهَا بِسُرْعَةٍ وَتَفَحَّصَهَا بِعِنَايَةٍ، فَوَجَدَ أَنَّهَا خَرِيْطَةٌ، أَخَذَ نَفْسًا عَمِيْقًا وَحَدَّقَ فِي الْوَرَقَةِ مَرَّةً أُخْرَى، ثُمَّ صَاحَ بِصَوْتٍ عَالٍ: الْكَنْزُ.. الْكَنْزُ.. إِنَّهُ مُخَبَّأٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ بَلُّوْطٍ كَبِيْرَةٍ! سَوْفَ أُسْرِعُ إِلَيْهَا وَأَحْفِزُ الْآنَ.



وحيثما استدار لينطلق إلى المكان رأى البطريق (شاهين) يحدق فيه قائلاً في دهشة: إنها خريطة كنز! لا شك أن هذا الكنز مخبأ في القطب الجنوبي المتجمد، لا داعي للقلق وإضاعة الوقت، هيا بنا... دعنا نأخذ الرلآجة ونذهب إلى هناك.

تساءل الجمار (مافين) في نفسه قائلاً وهو ينظر مرة أخرى إلى الخريطة: القطب الجنوبي! لا.. لا أظن أنه هناك، لدي يقين بأن الكنز مدفون تحت شجرة بلوط، فسبست الخريطة على الأرض وحفض رأسه وهو ينظر إليها بتفحص، كان يظن أن هذه هي أفضل طريقة للتأكد من مكان الكنز، أما البطريق (شاهين) فتفحص الخريطة باستخدام العدسة المكبرة، وفجأة وهما منهما كان في التفحص سقط ظل على الخريطة؛ إنه ظل الصبي (بوني)، الذي قال لهما: أنا أعرف المكان في هذه الخريطة، لقد ولدت وعشت هناك، وأعرفه جيداً.

حدق الثلاثة في الخريطة مرة أخرى، فقال الجمار (مافين) هامساً: إنه تحت شجرة بلوط، وتمتم البطريق شاهين قائلاً: إنه في القطب الجنوبي، أما الصبي فقال مبتهجا: إنه في الغابة أنا متأكد من ذلك.

فجأة ففر الثلاثة من مكانهم، وفي هذه اللحظة مدت النعامة رقبتها الطويلة ونظرت إلى الخريطة وابتسمت قائلة: إنه في إفريقيا لقد عشت هناك فترة من حياتي في مكان فيه جبال ووديان وأنهار جميلة، سأذهب الآن إلى ذلك المكان، ويجب علي أولاً أن أأخذ الخريطة معي، فصرخ الجمار في وجهها قائلاً: لا، لن تأخذها أنا من وجدها أولاً!، فقال البطريق شاهين: بل أنا من يأخذها، وجذب الخريطة بقوة إليه، فقفر الصبي (بوني) وأمسك بجزء من الخريطة، وقبضت النعامة على الجزء الآخر منها، وأمسك الجمار على جزء منها بأسنانه، وتجادبوا جميعاً حتى تمزقت الخريطة إلى قطع صغيرة، فأرادوا تجميعها ووضعوها بسرعة على الأرض... فهبت الرياح وطارت بها بعيداً.



يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- في أي فصل وجد الحمار (مافين) خريطة الكنز؟

- فصل الشتاء فصل الخريف فصل الربيع فصل الصيف

٢- وجد الحمار (مافين) وهو يلعب:

- قطعة ورق قطعة قماش قطعة خبز قطعة حلوى

٣- أي من العبارات الآتية قالها الحمار (مافين) حين وجد الخريطة؟

- "الكنز! إنه مخبأ تحت الثلج" "الكنز! إنه مخبأ تحت شجرة البلوط"
 "الكنز! إنه مخبأ في إفريقيا" "الكنز! إنه مخبأ في القطب الجنوبي"

٤- فرح الطفل (بوني) عندما رأى الخريطة لأنه:

- رأى الكنز عرف مكان الكنز وجد الكنز أخذ الكنز

٥- تمزقت الخريطة إلى قطع صغيرة بينهم لأنهم:

- تجاذبوا بقوة بينهم وضعوها على الأرض
 وضعوها في مهب الرياح تفحصوها بالعدسة المكبرة





تقويم الوحدة الخامسة





١ ينظر الطلبة إلى الطائرة في الشكل ثم يدلُّون على كروية الأرض.

٢ يكتب الطلبة نوع الشكل الطبيعي لسطح الأرض في كل صورة.



٣ يسمي الطلبة قارات العالم وفقاً لأكبرها مساحة:

- ١
٢
٣
٤
٥
٦

٤ يصحح الطلبة العبارات الآتية:

أ- تعد الأرض الكوكب الأول قرباً للشمس.

.....

ب- يقع المحيط الهندي بين قارتي إفريقيا وأمريكا الشمالية.

.....

ج- ينتج عن دوران الأرض حول محورها تعاقب الفصول الأربعة.

.....

٥ يضع الطلبة خطأً تحت الإجابة الصحيحة:

أ- المسطح المائي هو أرض مغمورة:

(بالمياه / بالجبال / بالتلال / بالجُزر).

ب- أحد أشكال اليابسة:

(الأنهار / الجبال / البحار / المحيطات).

ج- تفصل بين المسطحات المائية:

(اليابسة / الأنهار / المحيطات / البحار) .



٦ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
أرض واسعة قليلة الماء والنبات. <input type="checkbox"/>	١- الجبل
أرض يابسة محاطة بالماء من جميع الجهات. <input type="checkbox"/>	٢- الهضبة
كتلة صخرية مرتفعة ولها قمة. <input type="checkbox"/>	٣- الواحة
أرض مرتفعة قليلاً وواسعة ومنبسطة. <input type="checkbox"/>	٤- شبه الجزيرة
أرض يابسة مُحاطة بالماء من ثلاث جهات. <input type="checkbox"/>	٥- الجزيرة
أرض خصبة بها مزارع وأشجار. <input type="checkbox"/>	٦- الصحراء

٧ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- من أشكال اليابسة:

..... ، ،

ب- من عناصر الخريطة الأساسية: ١- ٢-

ج- يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة وتحيط به قارتي

و

د- من أمثلة الخرائط الإلكترونية:

٨ ما الفرق بين كسوف الشمس وخسوف القمر؟

.....



٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- أسهمت الاكتشافات العلمية في تحديد شكل الأرض.
- ب- ينقسم سطح الأرض إلى قسمين: يابسة وماء.
- ج- يعيش الناس في كل قارات العالم عدا القارة القطبية الشمالية.
- د- تدور الأرض حول الشمس، وينتج عن ذلك تعاقب الليل والنهار.
- هـ- يدور القمر حول الأرض مرة كل ستة أشهر.
- و- المد والجزر ظاهرتان طبيعيتان تحدثان للمحيطات والبحار.
- ز- الخريطة الرقمية: هي خريطة إلكترونية، ويمكن الحصول عليها من التطبيقات الحاسوبية.
- ح- الخريطة من أحدث الوسائل التي ابتكرها الإنسان من أجل معرفة مظاهر الطبيعة والمكان الذي يعيش فيه.
- ط- يزداد عدد السُّكَّان في المناطق الصحراوية.

الوحدة السادسة

المواطنة المسؤولة



- ◆ الدرس الثاني والعشرون: الأسرة والمجتمع
- ◆ الدرس الثالث والعشرون: الحقوق والمسؤوليات
- ◆ الدرس الرابع والعشرون: العمل الجماعي





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم الأسرة والمجتمع.
- ◆ مفهوم الحقوق والواجبات.
- ◆ فوائد العمل الجماعي.





الدرس الثاني والعشرون

الأسرة والمجتمع



❓ ما أهمية الأسرة؟

❓ ماذا يعني تعاون جميع أفراد الأسرة في المنزل؟

الأسرة أساس المجتمع، وتتكون من أب وأم وأولاد. ويتكون المجتمع من عدة أسر.

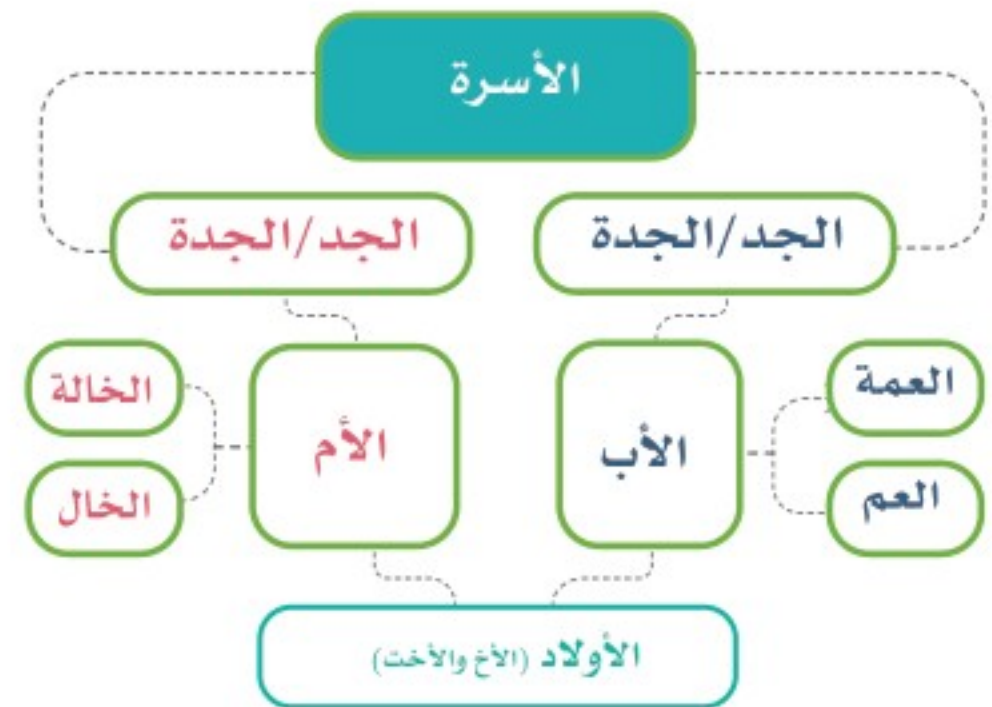
◆ لكل فرد في الأسرة طموحات في المستقبل.

◆ كل فرد في الأسرة لديه صفات خاصة تميزه عن الآخرين.

◆ لكل فرد في الأسرة قدرات، وإمكانات، ومهارات.

◆ لأسرتي التي أنتمي إليها أثر كبير في

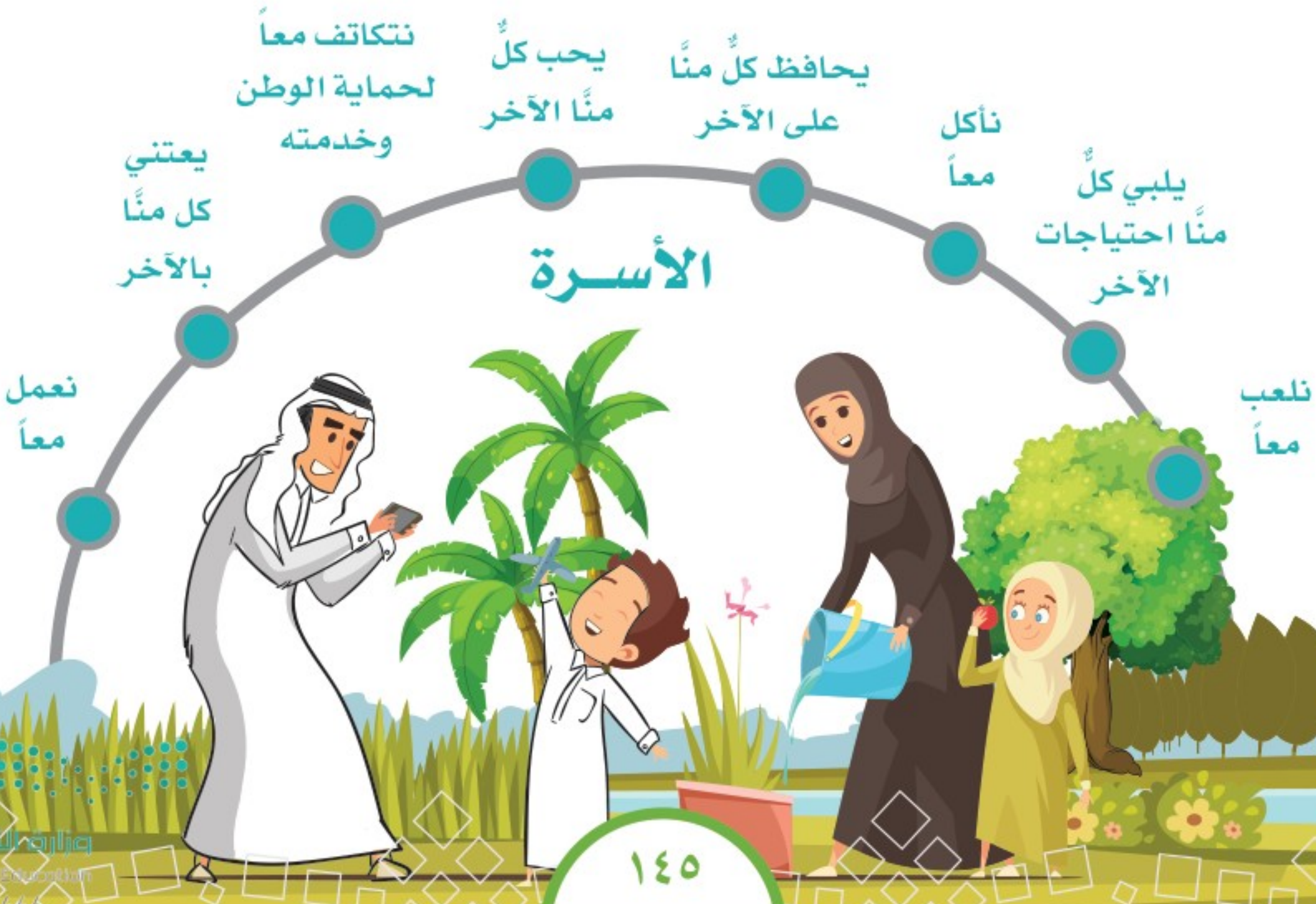
تكوين شخصيتي.





المدرسة تشبه الأسرة

- ◆ نعتني بالآخرين.
- ◆ نلعب معاً.
- ◆ نتعلم معاً.
- ◆ نتبع النظام.
- ◆ نؤدي الواجبات.





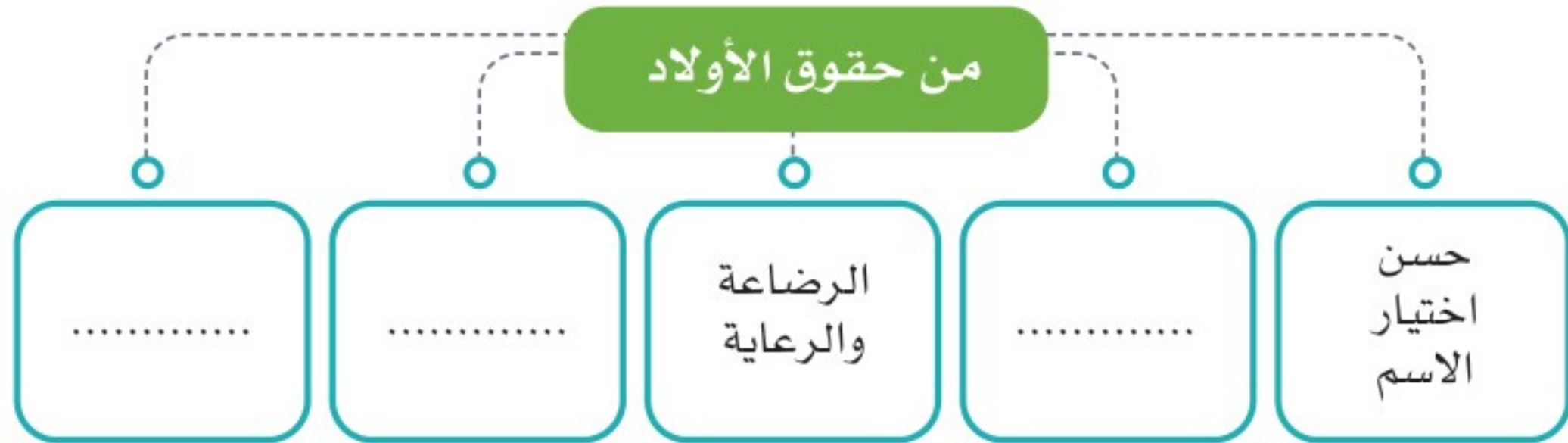
نشاط ١

● يكمل الطلبة حقوق الوالدين في الفراغات الآتية:



نشاط ٢

● للأولاد حقوق على الوالدين، فما هي؟





الدرس الثالث والعشرون

الحقوق والمسؤوليات



❓ ما حقوقنا ومسؤولياتنا؟

❓ كيف نكون مواطنين مسؤولين؟

الحقوق

ما يستحقه الطلبة في حياتهم.

... مثال:

يحق لطلبة المدارس تناول وجبة غذائية صحية في أثناء اليوم الدراسي في وقت الفسحة.

المسؤولية

واجب أو عمل يلتزم الفرد أو المجتمع تنفيذه.

... مثال:

بعد تناول أحمد وجبة طعام، يتحمل مسؤولية رمي المخلفات في سلة المهملات.

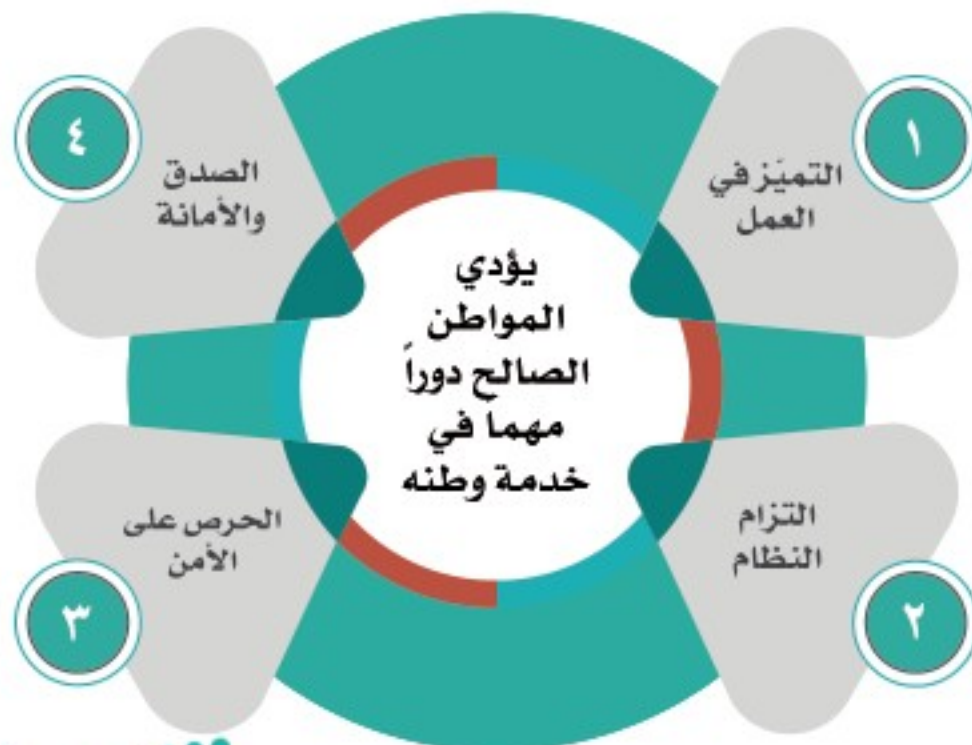




نشاط ١

● يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

واجباتي في المدرسة	حقوق في المدرسة
◆ أن أحضر مبكراً.	◆ أن أتسلم الكتب الدراسية.
◆ أن أنجز واجباتي.	◆ أن تكون المدرسة مهياًة.
..... ◆ ◆
..... ◆ ◆



المواطن الصالح

هو المواطن الذي يتقيد بالنظام، ويشعر بالمسؤولية، ويؤدي الواجبات، وينتمي لوطنه، ويحرص على أمنه.

من مسؤولياتي أن

أتجنب التلطف على الآخرين
بكلمات غير مقبولة

أتجنب المواقع غير المناسبة
لعمري

أحبّ للآخرين ما أحبّ لنفسي

لا أتواصل مع من لا أعرفهم

أستعمل الأجهزة الإلكترونية
بمسؤولية

أعبر عن رأيي بهدوء
ولطف

أحترم حقوق الآخرين
ومعلوماتهم

أترك الإسراف في قضاء
الوقت عند استعمال الإنترنت



٢

نشاط

أ- يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

- الحصول على تغذية صحيّة - العمل بجد - طاعة ولي الأمر - احترام الآخرين -
- الحصول على عناية صحيّة - الحصول على تعليم.

الواجبات

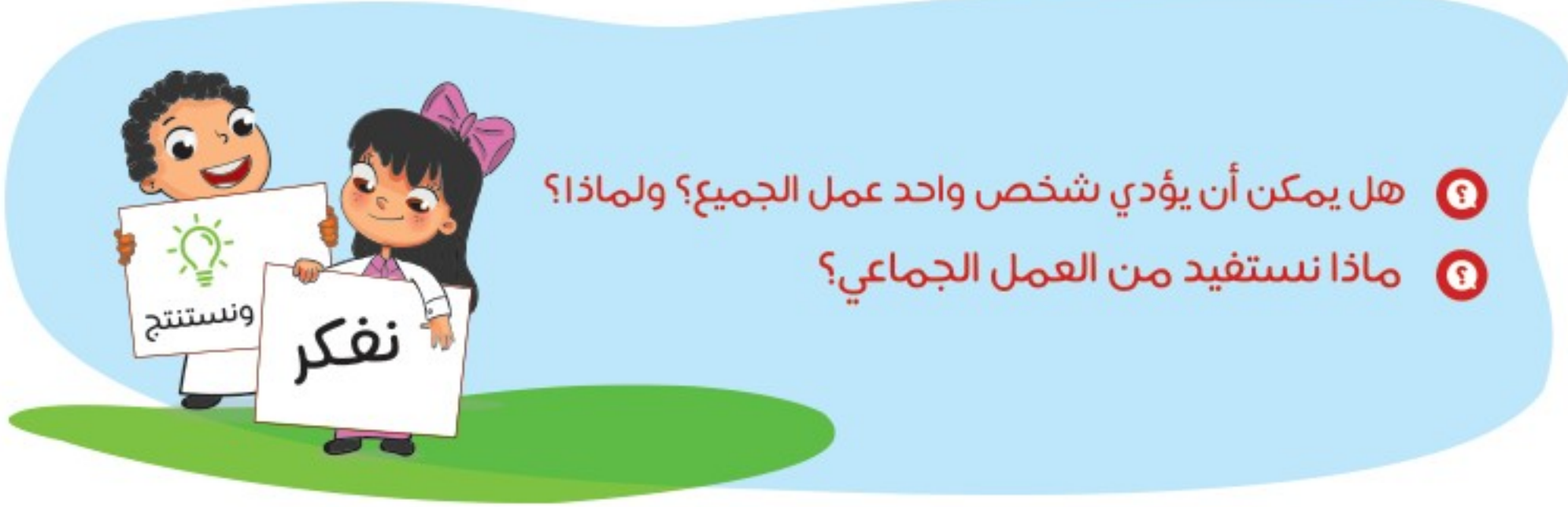
الحقوق

ب- ما فائدة الالتزام بالمسؤوليات؟



الدرس الرابع والعشرون

العمل الجماعي



٤ هل يمكن أن يؤدي شخص واحد عمل الجميع؟ ولماذا؟

٤ ماذا نستفيد من العمل الجماعي؟



يكون العمل الجماعي بين اثنين أو أكثر، وتُوزَع الأعمال بينهم بقيادة أحدهم، ويتعاونون في أدائها من أجل تحقيق الهدف الذي يقصدونه.



مجموعة من الطلاب يعملون معاً في أعمال تشجير المدرسة

٥ ماذا نستفيد من العمل الجماعي في حياتنا؟

نستطيع عندما نعمل معاً أن:

- ◆ نهي العمل سريعاً، وبجودة أفضل.
- ◆ نتغلب على الصعوبات، كي نصل إلى الهدف المقصود.
- ◆ نتعلم فيما بيننا.
- ◆ نعزز الثقة بأنفسنا.



نشاط ١

تتكون فِرَق العمل من عدد من الأشخاص، وهناك عدد من العوامل لتحقيق النجاح في العمل الجماعي، مثل:

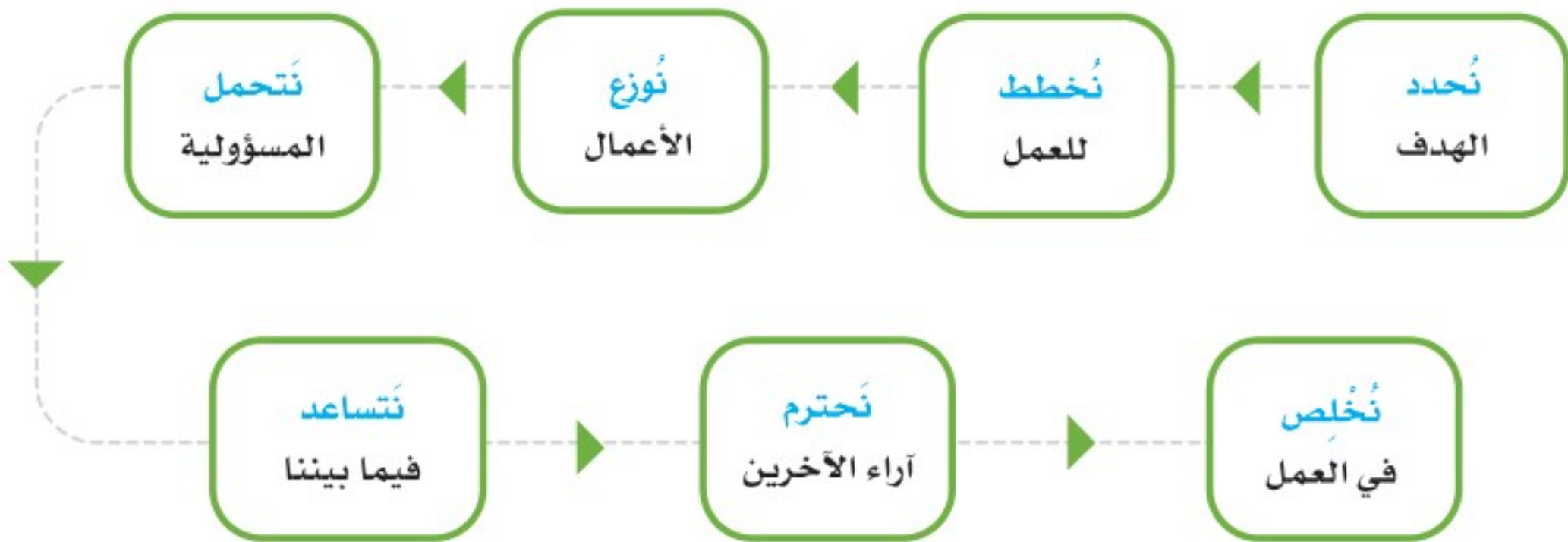
- ١- تحديد الهدف من العمل.
- ٢- التخطيط للعمل.
- ٣- الالتزام في العمل.
- ٤- تحديد الأعمال تحديداً دقيقاً.

● يذكر الطلبة عوامل أخرى:

- ٥-
- ٦-
- ٧-

◀ عوامل نجاح العمل الجماعي

يعتمد العمل الجماعي على عدد من العوامل التي تساعد على نجاحه، ومن أبرزها ما يأتي:





٢

نشاط

● أ- ما الفرق بين العمل الفردي والعمل الجماعي من حيث النتائج؟

.....

•

● ب- كيف يتم تكوين فريق العمل الجماعي؟

.....

•

● ج- ما فائدة العمل الجماعي للوطن؟

.....

•





الاجتهادُ طريقُ النجاحِ (قصةٌ من التراثِ الصيني)

في قريةٍ صغيرةٍ وبعيدةٍ عاشَ صبيٌّ من عائلةٍ فقيرةٍ جداً، تحاولُ جاهدةً الحصولَ على قوتها اليومي وسقفٍ يُظِلُّ رؤوسهم، ولا شيءَ أكثرَ من ذلك. كان الصبيُّ مجتهداً في دراسته رغم ظروفه القاسية؛ فهو يساعدُ والديه في العملِ بعد عودته من المدرسة، وفي الليل يُذاكر دروسه على ضوءِ مصباحٍ صغيرٍ في كوخهم الخشبي الذي لم يكن نورُه كافياً لكي يقرأ جيداً. يتساءل في نفسه قائلاً: كيف سأكون قادراً على المذاكرة والنجاح والوصول للجامعة وأنا أدرس في هذا الظلام؟! إنَّ الأمرَ مستحيلٌ!

في ليلة شتوية وبينما هو يتأمل منظر الثلج من النافذة، أدرك أن الثلج ينبعث منه ضوء أبيض خافت وجميل لكنه غير محسوس بوضوح، قرر الصبي الذي كان ذكياً جداً الاستفادة من هذه الفرصة الصغيرة، فأخذ معطفه ولوازم المدرسة وخرج من غرفته، كانت كومة الثلج سميكة جداً جلس عليها وفتح كتابه، وبفضل الضوء الأبيض الذي عكسه الثلج استطاع الرؤية والقراءة، كان البرد شديداً لدرجة أنه يصعب عليه تقليب صفحات الكتاب، لكنه ظل صابراً لأنه يرى أن النجاح لا يكون إلا بالصبر والمثابرة، وبقي هناك طوال الليل، وفي كل ليلة من ليالي الشتاء يفعل الأمر نفسه.

مر الشتاء بسرعة وأقبل الربيع وذاب الثلج، حزن الصبي وبكى على ذوبان الثلج فهو يرى فرصته الوحيدة للدراسة تذوب أمام عينيه. حاول النوم تلك الليلة فلم يستطع وأخذ يتقلب على سريره ثم نظر إلى النافذة ورأى منظر الربيع وقد جلب الكثير من اليراعات التي أضاءت المكان، لقد أذهله المشهد الجميل وفجأة طرأت له فكرة جديدة، فركض إلى غرفته والتقط كتبه وعاد إلى الغابة، وجلس تحت جذع شجرة ضخمة وترك اليراعات تقترب منه، كان النور كافياً ليرى الكتاب ويقرأ وشعر عندها بالسعادة الغامرة مرة أخرى.

ليلة بعد ليلة كرر الأمر نفسه يدرس تحت ضوء الحشرات الصغيرة، لقد استطاع التقدم في دراسته وحاول التغلب على ظروفه الصعبة بالجد والصبر حتى استطاع دخول الجامعة ليصبح بعدها طبيباً ناجحاً ويتمكن من انتشال عائلته من الفقر؛ فقد واجه الصعوبات بالصبر والحماس والمثابرة حتى تحقق حلمه، إن لكل فرد منا قدرات ومهارات يستطيع بها أن يواجه ظروفه ليحقق أهدافه وطموحاته مثل ما فعل هذا الصبي.



يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- ضع عنواناً آخرًا مناسباً للقصة.

٢- ما الفكرة الرئيسة للفقرة الثانية.

٣- يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- كيف يحقق الإنسان أهدافه؟

- يستسلم لظروفه. يعتمد على الآخرين.
- يتمنى حظ الآخرين. يواجه ظروفه بالصبر والاجتهاد.

ب- أين عاش الصبي؟

- في قرية. في مدينة.
- في غابة. في صحراء.

ج- لماذا حزن الصبي على ذوبان الثلج؟

- لأن الثلج موسم التزلج واللعب. لأن الثلج يبهج النفس.
- لأن الثلج يعكس الضوء. لأن الثلج يجذب الحشرات.

د- أي من العبارات التالية تدل على حزن الصبي عند انتهاء فصل الشتاء؟

- كان الصبي مجتهداً في دراسته.
- رأى فرصته الوحيدة للدراسة تذوب أمام عينيه.
- جلس على كومة الثلج السميقة جداً وفتح كتابه.
- واجه الصعوبات بالصبر والحماس والمثابرة.





تقويم الوحدة السادسة



١ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- الأسرة هي أساس
- ب- يتكون المجتمع من عدة
- ج- لكل شخص خاصة تميزه عن الآخرين.
- د- أقاربي من جهة أبي هم أعمامي وعماتي. وأقاربي من جهة أمي هم:

٢ يكتب الطلبة ثلاثاً من فوائد العمل الجماعي:

- ١-
- ٢-
- ٣-

٣ في رأيك، ما أهم الواجبات التي ينبغي على الطلبة التزامها في المدرسة؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٤ في رأيك، ما أهم الحقوق التي ينبغي توفيرها للطلبة في المدرسة؟

- ١-
- ٢-
- ٣-



٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- المواطن الصالح هو من يلتزم النظام.

ب- أتواصل مع من لا أعرفهم عند استعمال الإنترنت.

ج- لا أتلفظ على الآخرين بألفاظ غير مناسبة عندما

أتواصل معهم رقمياً.

د- لا يحق لي السخرية من الآخرين بتاتا.

٦ مم تتكون أسرتك؟

.....

.....

٧ ما الفرق بين الحقوق والمسؤوليات؟

.....

.....



٨ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
طاعتها. <input type="checkbox"/>	١- يتكون المجتمع من
في سلة المهملات. <input type="checkbox"/>	٢- من حقوق الوالدين
عدة أسر. <input type="checkbox"/>	٣- من مسؤولية الطالب رمي المخالفات
بين الأفراد. <input type="checkbox"/>	٤- من عوامل نجاح العمل الجماعي
تحديد الهدف. <input type="checkbox"/>	٥- في العمل يجب توزيع الأعمال

٩ ما وجه الشبه بين المدرسة والأسرة؟

.....

.....

.....



الفصل الدراسي الثالث



محتويات

الفصل الدراسي الثالث

الوحدة السابعة: شبه الجزيرة العربية ١٦٢

- ١٦٤ الدرس الخامس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة
- ١٦٨ الدرس السادس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: السُّكَّانُ وأحوالهم
- ١٧٢ الدرس السابع والعشرون: قِبْلةُ المسلمين
- ١٧٦ الدرس الثامن والعشرون: الآثار
- ١٨٢ تقييم الوحدة السابعة

الوحدة الثامنة: الأنبياء ١٨٦

- ١٨٨ الدرس التاسع والعشرون: آدم ونوح ﷺ
- ١٩١ الدرس الثلاثون: أولوا العزم من الرسل
- ٢٠٠ تقييم الوحدة الثامنة

الوحدة التاسعة: السيرة النبوية ٢٠٤

- ٢٠٦ الدرس الحادي والثلاثون: نَسَبُ النبي محمد ﷺ ونشأته
- ٢١٠ الدرس الثاني والثلاثون: بعثة النبي محمد ﷺ
- ٢١٤ الدرس الثالث والثلاثون: الهجرة إلى المدينة المنورة
- ٢٢٠ الدرس الرابع والثلاثون: غزوات النبي محمد ﷺ
- ٢٢٧ تقييم الوحدة التاسعة



الوحدة السابعة

شبه الجزيرة العربية



الدرس الخامس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة

الدرس السادس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: السُّكَّان وأحوالهم

الدرس السابع والعشرون: قبلة المسلمين

الدرس الثامن والعشرون: الآثار





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ موقع شبه الجزيرة العربية وأهميتها.
- ◆ أحوال شِبْه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- ◆ أبرز الحضارات في شبه الجزيرة العربية.
- ◆ عَرَاقَة وطني وآثاره.





شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة



١ أين تقع شبه الجزيرة العربية؟

٢ ما موقع المملكة العربية السعودية من شبه الجزيرة العربية؟

الموقع

تقع شبه الجزيرة العربية في الجنوب الغربي من قارة آسيا، وتعد من أكبر شبه الجُزُر في العالم، حيث تبلغ مساحتها ثلاثة ملايين كيلو متر مربع. ويحدها:

- من الشمال العراق وبلاد الشام.
- من الجنوب بحر العرب.
- من الشرق الخليج العربي.
- من الغرب البحر الأحمر.



للاطلاع

قامت على أرض وطني
المملكة العربية السعودية
في شبه الجزيرة العربية منذ
آلاف السنين حضارات عريقة،
مثل: حضارات المَقر، وعاد،
وتمود، ومَدِين، وممالك مثل:
دادان، والأنباط، وكندة.

أهمية شبه الجزيرة العربية تاريخياً

١- مهبط الوحي:

في شبه الجزيرة العربية وُلد النبي محمد ﷺ ونشأ وتربى على أخلاق العرب الحميدة، مثل: الكرم، والشجاعة، والصدق، والوفاء بالعهد، ونزل عليه ﷺ الوحي فيها، ومنها انطلق الإسلام إلى أرجاء الأرض.

٢- رحلة الشتاء والصيف:

كانت قبيلة قُرَيْش في مكة المكرمة تقوم برحلتين تجاريتين:

الأولى: في الشتاء، بالاتجاه نحو اليمن.

والثانية: في الصيف، بالاتجاه نحو بلاد الشام.

قال الله عز وجل: ﴿لَا يَلْفِ قُرَيْشٌ ۝١ إِيْلَيْهِمْ رِحْلَةَ الْشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ۝٢﴾ [قريش].



شبه الجزيرة العربية قديماً

مهد الحضارات

الحضارة هي نتاج ما حققته المجتمعات البشرية في المجالات الحضارية، مثل: المجالات الاقتصادية، والعمرانية، والعلمية، والثقافية.

تعد شبه الجزيرة العربية موطن العرب منذ القدم، ومهد الحضارات، وحلقة وصل بين مصر والعراق، وهما موقعان لأهم الحضارات العالمية.

من حضارات شبه الجزيرة العربية

مَدِين



مغارات شعيب في منطقة تبوك

ثَمُود



الحجر في العُلا

عاد

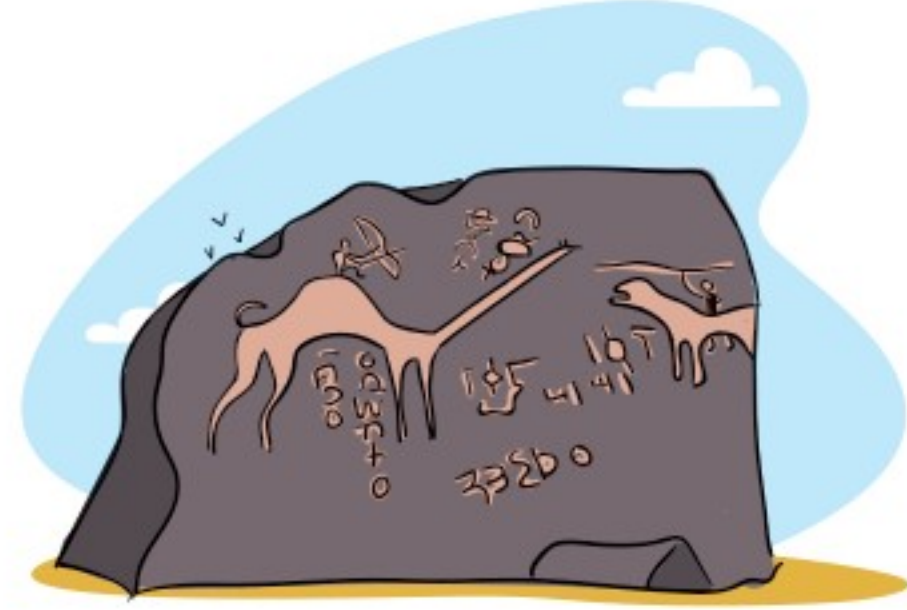


الأحفاف (مطمورة) في الربع الخالي

نشوء اللغة العربية

في وطني المملكة العربية السعودية نشأت اللغة العربية، وكتب أجدادنا منذ آلاف السنين كثيراً من تاريخهم على الجبال بالنقوش والرسوم الصخرية.





نشاط ١

● أ- لماذا لجأ القدماء إلى الكتابة عن طريق النقش على الصخور؟

.....

•

● ب- ما العلاقة بين أهمية موقع الجزيرة العربية في قلب العالم وكونها مهبط الوحي؟

.....

•

● ج- برأيك، لماذا تتجه رحلة قريش نحو اليمن شتاءً ونحو الشام صيفاً؟

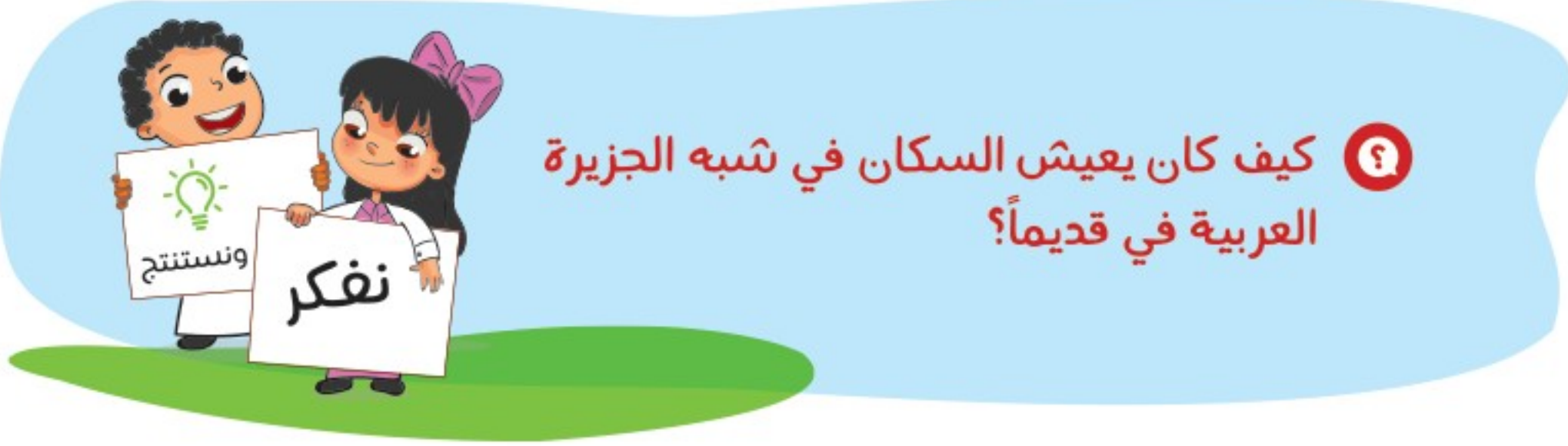
.....

•





شبه الجزيرة العربية: السُّكَّان وأحوالهم



السُّكَّان

سكن العرب أرضَ شبه الجزيرة العربية منذ آلاف السنين، وينقسمون قسمين:

العرب البائدة:

وهم عرب قدامى انقرضوا ولم يبقَ منهم أحد، مثل: عاد، وثمود، وطَّسَم، وجَدِيس.

العرب الباقية:

وهم عرب ينتسبون إلى قحطان، وعدنان.

الحياة الدينية

كان في الجزيرة العربية قبل الإسلام عبادات وديانات مختلفة، منها:

١- الحنيفية: وهي ملة إبراهيم ﷺ (توحيد الله عز وجل).

٢- عبادة الأوثان والأصنام.

٣- عبادة النجوم والكواكب.

٤- اليهودية والنصرانية: اعتنقت اليهودية والنصرانية في بعض مناطق شبه الجزيرة

العربية قبل الإسلام.





نشاط ١

● بالاستعانة بمصادر التعلم يحدد الطلبة أماكن استقرار طُسم وجَدِيس في شبه الجزيرة العربية.

الحياة السياسية

لم يكن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام وحدة سياسية، وكان النظام القبلي وتعدُّد الإمارات المحلية هو السائد في الحكم، وقامت النزاعات والحروب بين القبائل وسكان المدن؛ وهو ما أدى إلى فقدان الاستقرار.

الحياة الاجتماعية

اتَّسم العرب بالقيم الأخلاقية الحميدة، مثل: الشجاعة والكرم والوفاء بالعهد وحماية الجار، وحظيت المرأة بمكانة عالية في المجتمع العربي، فقد كانت خديجة بنت خويلد ﷺ سيدة في قومها تُسيّر قوافلها التجارية من مكة إلى الشام واليمن.



وانتشرت بين بعض القبائل قبل الإسلام عادات سيئة، مثل: لعب الميسر (القمار)، والأخذ بالثأر.



الحياة الاقتصادية

أ- التجارة: كانت مكة المكرمة **ملتقى** طرق القوافل من أنحاء شبه الجزيرة العربية؛ وهو ما جعل أهلها يعملون بالتجارة، ومن أبرز رحلاتهم التجارية: **رحلة الشتاء والصيف**.

كما كانت البضائع تأتي من **الصين**، وتمر بأرض بلادي منذ أكثر من ألفي (٢٠٠٠) سنة، وتصل إلى أوروبا من **طريق الحرير**. واستطاع أجدادي العرب في شبه الجزيرة العربية - بحسن أخلاقهم وتعاملهم وصدقهم - **نشر الإسلام** والحضارة في الصين وآسيا عبر التجارة.

ب- الزراعة: زرع العرب **الفاكهة، والنخيل، والحبوب**، في **يثرب** (المدينة المنورة) والطائف واليمامة، وجنوب شبه الجزيرة العربية.

ج- الرعي: اهتم العرب بتربية الحيوانات، مثل: الأغنام والإبل والخيول والأبقار.





● لماذا ذهب أجدادنا العربُ إلى الصين وآسيا؟

تلاطلاع





الدرس السابع والعشرون

قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ



٤) لماذا شَرَّفَ الله وطننا؟

٤) ما الأماكن المقدسة في وطني؟



نعتز ونفتخر بأن **وطننا** المملكة العربية السعودية هو **قبلة المسلمين**، وفيه المدينتان المقدستان:

مكة المكرمة

اختار الله عز وجل أرض وطني (المملكة العربية السعودية) في شبه الجزيرة العربية؛ ليكون فيها بيت الله **الكعبة المشرفة** الذي تهوي إليه قلوب المسلمين من كل مكان.

ويتجه إليها اليوم أكثر من **مليار مسلم** في صلواتهم، ويزورها الملايين سنوياً لأداء **الحج** و**العمرة** في المسجد الحرام والمشاعر المقدسة.



المدينة المنورة

هاجر إليها خاتم الأنبياء النبي محمد ﷺ ونشر الإسلام فيها، وتشرفت المدينة المنورة في وطني بالمسجد النبوي، وفيها قبر النبي محمد ﷺ، وعلى أرضها كانت سيرته ﷺ، وسيرة خلفائه الراشدين .

للاطلاع

واجبنا - نحن المواطنين السعوديين- تجاه الحجاج والمعتمرين

الدعاء لهم بالقبول
والعودة إلى أهلهم سالمين

مساعدتهم وإرشادهم

معاملتهم بتقدير



قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ

ما أول قِبْلَةٍ لِلْمُسْلِمِينَ قَبْلَ الْكَعْبَةِ الْمَشْرُفَةِ؟

كانت قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ بِاتِّجَاهِ بَيْتِ الْمَقْدِسِ (الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى) بِأَرْضِ فِلَسْطِينَ، حَتَّى أَمَرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ النَّبِيَّ مُحَمَّدًا ﷺ بِاتِّخَاذِ الْكَعْبَةِ الْمَشْرُفَةِ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ قِبْلَةً لَهُ وَبِالْمُسْلِمِينَ.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاءِ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ﴾ [البقرة: ١٤٤].





مسجد القبلتين في المدينة المنورة

؟ ما أهمية مسجد القبلتين؟

في وطني المملكة العربية السعودية
مسجد القبلتين في المدينة المنورة
الذي تحوّل فيه المسلمون إلى
استقبال الكعبة المشرفة في أثناء
الصلاة بعد نزول الأمر من الله عز
وجل على النبي محمد ﷺ، وهو من
المساجد المهمة في التاريخ.

للاطلاع

كان إبراهيم ؑ أول من
بنى الكعبة المشرفة،
قال الله تعالى ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ
إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ
وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ
أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴿١٢٧﴾
[البقرة].





١

نشاط

● أ- أين تقع هذه المساجد؟



ج- المسجد الأقصى



ب- المسجد النبوي



أ- المسجد الحرام

● ب- يكتب الطلبة عنواناً في جملة قصيرة يعبر عن الصور الثلاث أعلاه؟



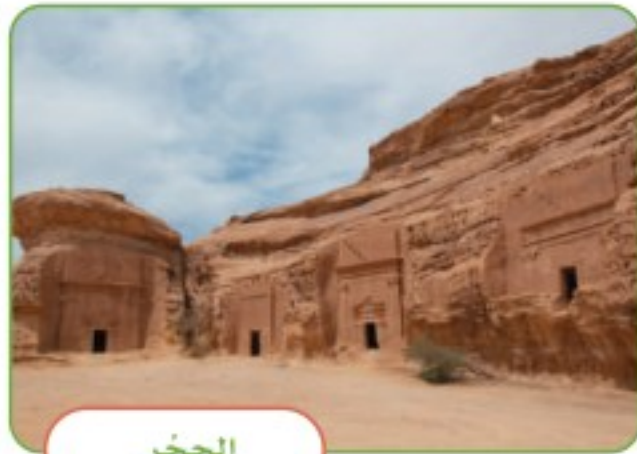
مليكنايلقب بخادم الحرمين
الشريفين، ويسهر على راحة
المسلمين



❓ ما الآثار؟ وما أبرزها في وطني؟

الآثار

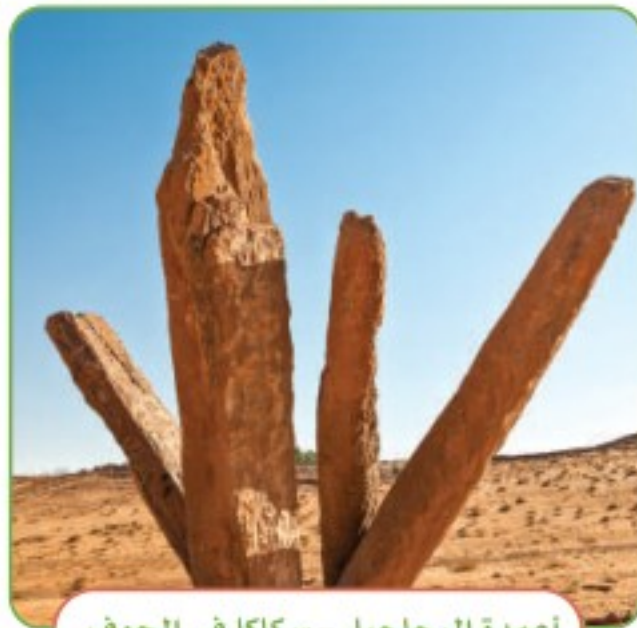
هي شواهد على التاريخ، والبحث عنها ومعرفتها تكون بالتنقيب والاكتشاف من قبل الجهات المسؤولة.



الحِجْر

من آثار وطني التي تعود في تاريخها إلى آلاف السنين:
 ❖ الحِجْر في العُلا التي سكنها قوم ثمود قبل خمسة آلاف سنة من اليوم.

❖ دلمون على ساحل الخليج العربي، ومكانها القَطيف في المنطقة الشرقية.



أعمدة الرجاجيل - سكاكا في الجوف

❖ بئر حمى في نجران، يعود زمنها إلى تسعة آلاف سنة.
 ❖ الفاو عاصمة مملكة كندة منذ أكثر من ألفين وخمسمئة سنة في منطقة الرياض بالقرب من وادي الدواسر.

❖ أعمدة الرجاجيل في سكاكا بالجوف، يعود زمنها إلى أكثر من ستة آلاف سنة.





١

نشاط

● يحدد الطلبة مواقع هذه الآثار التاريخية في المملكة العربية السعودية:

أ- أعمدة الرجاجيل:

الرياض سكاكا/الجوف مكة المكرمة



ب- الحِجْر:

جدة العلا الدمام



ج- الأخدود:

جازان نجران القصيم



د- مسجد جُوثًا:

الباحة الأحساء عسير



الوحدة السابعة | الدرس الثامن والعشرون

في وطني متاحف تضم أبرز القطع الأثرية وصوراً لمعالم تاريخية وثقافية من وطني.
كما تقام بين حين وآخر معارض تبرز العناية الكبيرة فيما يقدمه وطني من أعمال
وإنجازات.



المتحف الوطني بالرياض



معرض عمارة الحرمين الشريفين بمكة المكرمة

أحافظ على الآثار في وطني المملكة العربية السعودية بتجنب
التعدي عليها أو العبث بها، وإذا وجدت شيئاً منها أسلمه
للجهة المسؤولة عن الآثار في وطني، وهذا دليل على محبتي
لوطني وتقديري لتاريخه العريق.





زُرْقَاءُ الْيَمَامَةِ (قِصَّةٌ مِنْ تَرَاثِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ)

كَانَتْ طَسَمٌ وَجَدِيسٌ مِنَ الْقَبَائِلِ الْعَرَبِيَّةِ الْبَائِدَةِ فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَتَحْدِيداً فِي وَسْطِهَا فِي الْيَمَامَةِ وَهِيَ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ مِنْ أَحْصَبِ الْمَنَاطِقِ وَأَكْثَرِهَا خَيْراً وَنَخْلاً وَشَجَراً، وَإِلَيْهَا تُنْسَبُ زُرْقَاءُ الْيَمَامَةِ الَّتِي اشْتَهَرَتْ بِقُوَّةِ بَصَرِهَا؛ إِذْ كَانَتْ تُبْصِرُ الْأَشْيَاءَ مِنْ مَسَافَةٍ مَسِيرَةِ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ، حَتَّى ضُرِبَ فِيهَا الْمِثْلُ، فَقِيلَ: أَبْصَرَ مِنْ زُرْقَاءِ الْيَمَامَةِ.





لَقَدْ كَانَ قَوْمُهَا يَسْتَعِينُونَ بِهَا فِي الْحُرُوبِ لِتَحْدِيدِ أَمَاكِنِ الْعُرَاةِ، وَفِي يَوْمٍ مَا جَهَّزَ الْمَلِكُ حَسَّانَ بْنَ تَبَّعٍ جَيْشًا لِقِتَالِ جَدِيسٍ، فَقَالَ لَهُ رِيَّاحُ بْنُ مُرَّةٍ: أَيُّهَا الْمَلِكُ إِنَّ لِي أُخْتًا مُتَزَوِّجَةً فِي وَجْدِيسُ وَاسْمُهَا زَرْقَاءُ تَرَى الشَّخْصَ مِنْ مَسِيرَةِ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ، وَأَخَافُ أَنْ تَرَانَا فَتُنْذِرَ الْقَوْمَ، فَأَمْرَ أَصْحَابِكَ لِيُقَطِّعُوا أَغْصَانَ الْأَشْجَارِ وَيَتَخَفَّوْا تَحْتَهَا فَلَا تَرَاهُمْ. ثُمَّ سَارُوا لَيْلًا فَقَالَ الْمَلِكُ: وَفِي اللَّيْلِ - أَيْضًا - يَتَخَفَّوْنَ تَحْتَ الْأَشْجَارِ؟ فَقَالَ: نَعَمْ! إِنَّ بَصَرَهَا بِاللَّيْلِ أَنْفَذُ! فَأَمَرَ الْمَلِكُ أَصْحَابَهُ أَنْ يَفْعَلُوا ذَلِكَ، فَلَمَّا دَنَوْا مِنَ الْيَمَامَةِ لَيْلًا نَظَرَتِ الزَّرْقَاءُ وَقَالَتْ لِقَوْمِهَا: يَا آلَ جَدِيسِ، سَارَتِ إِلَيْكُمْ الْأَشْجَارُ وَجَاءَتْكُمْ أَوَائِلُ حَيْلِ حَمِيرٍ، فَكَذَّبُوهَا وَلَمْ يُصَدِّقُوهَا، ثُمَّ وَصَلَ الْجَيْشُ إِلَى جَدِيسٍ وَحَاصَرَهُمْ وَقَضَى عَلَيْهِمْ، فَلَمَّا رَأَاهَا الْمَلِكُ حَسَّانُ بْنُ تَبَّعٍ قَالَ لَهَا: مَاذَا رَأَيْتِ؟ قَالَتْ: شَجَرٌ خَلْفَهَا بَشْرًا!

يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- أين سكنت طسم وجديس؟

- الحجر. اليمامة. مكة المكرمة. المدينة المنورة.

٢- تميزت زرقاء اليمامة :

- بقوة شخصيتها. بقوة سمعها. بقوة بصرها. بقوة ذاكرتها.

٣- بماذا حذّر رباح بن مرة الملك حسان بن تَبَع؟

- أنها ترى الشخص من مسيرة يوم وليلة. أنها ذكية. أنها تشم رائحة الأشياء من مسيرة يوم وليلة. أنها شجاعة.

٤- لماذا اختفى المقاتلون خلف الأشجار؟

- حتى لا تراهم زرقاء اليمامة. حتى لا تسمع أصواتهم. حتى يوقدوا النار. حتى يهرب الجيش.

٥- ماذا تعني كلمة (أنفذ) في النص.

- أقوى. أضعف. أعمى. أسرع.





تقويم الوحدة السابعة



١ كيف حافظت حكومة وطني على الآثار؟

.....

٢ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

عندما نكتشف قطعة أثرية فماذا نفعل؟

- نرميها ولا نهتم بها.
- نأخذها ونبيعها.
- نحفظها في البيت.
- نحافظ عليها حتى نسلمها للجهة المسؤولة عن الآثار.

٣ يحدد الطلبة أهم سمات موقع وطننا المملكة العربية السعودية:

١- وجوده في أكبر قارة، وهي قارة آسيا.

٢- قبلة المسلمين.

٣-

٤-

٤ يزور الطلبة متحفاً أو موقعاً أثرياً قريباً من منطقتهم، ويحددون أبرز قطع

أثرية فيه نالت الإعجاب.

١-

٢-

٣-

تقويم الوحدة السابعة

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
الشجاعة والكرم. <input type="checkbox"/>	١- تقع بئر حمى في
لعب الميسر والقمار. <input type="checkbox"/>	٢- يقع مسجد القبلتين في
المدينة المنورة. <input type="checkbox"/>	٣- اتسم العرب بالقيم الأخلاقية الحميدة مثل:
نجران. <input type="checkbox"/>	٤- انتشرت بين العرب قبل الإسلام عادات سيئة مثل:

٦ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- ينقسم العرب إلى قسمين: عرب وعرب باقية.
- ب- هي شواهد على التاريخ.
- ج- كانت البضائع تأتي من إلى شبه الجزيرة العربية عبر طريق الحرير.
- د- لم يكن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام سياسية.

يُسَمَّى الطلبة القارات التي يربط وطني بينها:

٧



- ●
- ●
- ●



الوحدة الثامنة

الأنبياء



◆ الدرس التاسع والعشرون: آدم ونوح ﷺ

◆ الدرس الثلاثون: أولو العزم من الرسل





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ سبب إرسال الأنبياء ﷺ .
- ◆ الاقتداء بأخلاق الأنبياء ﷺ .
- ◆ العبر والدروس من قصص الأنبياء ﷺ .
- ◆ علاقة وطني بالأنبياء ﷺ .





الدرس التاسع والعشرون

آدم ونوح

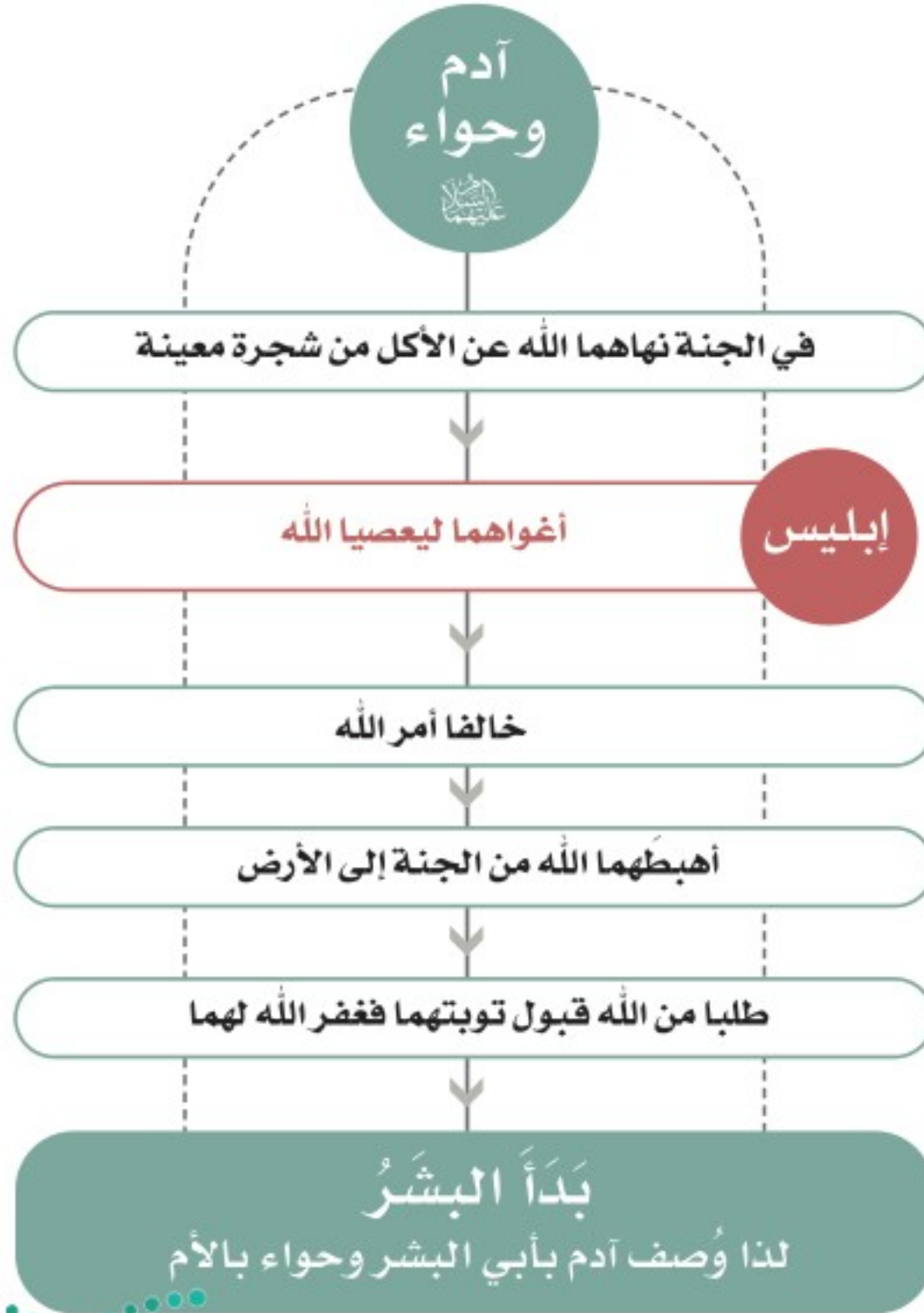


❓ مَنْ أبو البشر؟

❓ لماذا أرسل الله نوحاً إلى قومه؟

◀ آدم ﷺ أبو البشر

أول نبيٍّ من أنبياءِ الله تعالى النبيُّ آدم ﷺ، خلقه الله عز وجل بيديه من طين، قال الله تعالى: ﴿وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ﴾ [السجدة: ٧]. لذلك فإن جميع البشر بمختلف ألوانهم وأشكالهم هم من ذرية آدم ﷺ.



للاطلاع

أمر الله الملائكة أن يسجدوا لآدم ﷺ سجود تكريم لا سجود عبادة، فسجد الملائكة أجمعون إلا إبليس رفض تكبراً وتعالياً بحجة أنه أفضل من آدم ﷺ، فطرده الله من الجنة بسبب عصيانه الأمر، ولهذا أصبح إبليس يحسدنا، ويوسوس للناس من أجل أن يعصوا أوامر الله عز وجل.

للاطلاع

كان نبي الله نوح ﷺ أربعة أبناء، آمن منهم: سام وحام ويافت، أما الرابع كنعان فلم يؤمن وغرق.
المعجزة: أمر خارق للعادة يُجريه الله تعالى على يد أنبيائه ورسله؛ لإثبات صدق نبوتهم ورسالتهم.

؟ لماذا أغرق الله قوم نوح ﷺ؟

نوح ﷺ أبو البشر الثاني

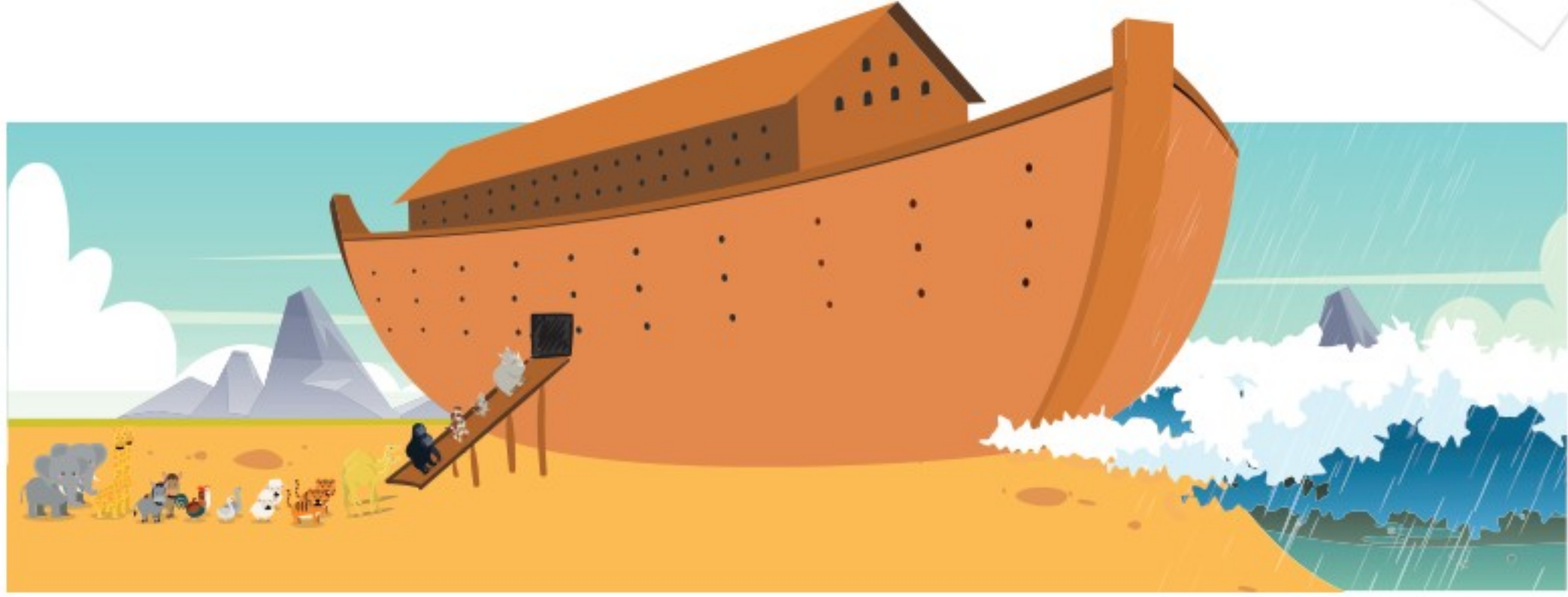
بعد وفاة نبي الله آدم ﷺ انحرف الناس عن عبادة الله إلى عبادة الأصنام، فبعث الله النبي نوحاً ﷺ وأخذ يدعو إلى توحيد الله في قومه ٩٥٠ عاماً، ولم يستجب له إلا عدد قليل، قال الله

تعالى: ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ

سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ الطُّوفَانُ وَهُمْ ظَالِمُونَ ﴿١٤﴾ فَأَنْجَيْنَاهُ وَأَصْحَابَ السَّفِينَةِ وَجَعَلْنَاهَا آيَةً لِلْعَالَمِينَ ﴿١٥﴾ [العنكبوت].

سفينة نوح ﷺ: تعد سفينة نوح **معجزة**، لأن الله سبحانه وتعالى أمر نوحاً ببناء السفينة وقومه يعيشون في أرض لا بحر فيها؛ لتكون **دليلاً** على **قدرة الله** وعظمته، ووجوب التوحيد والإيمان، و**الطاعة المطلقة** لله.





نشاط ١

● أ- لماذا سُمي نوح ﷺ أبا البشر الثاني؟

.....

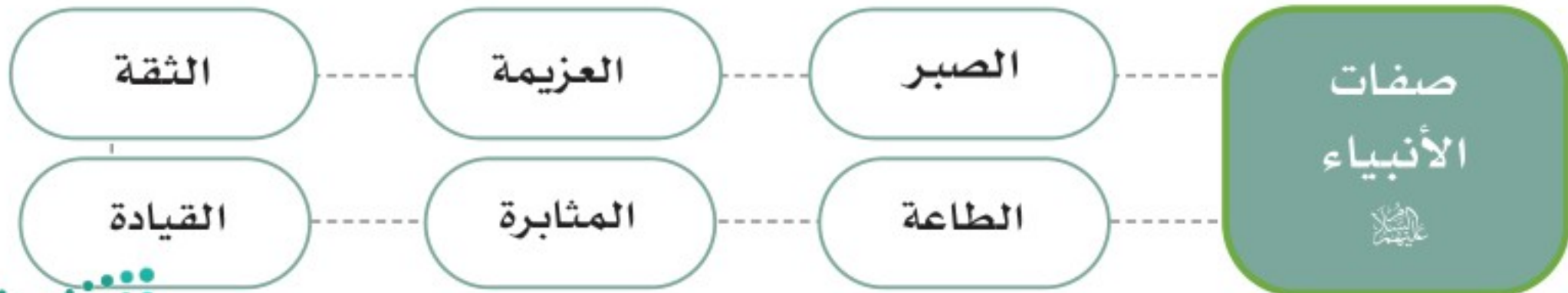
● ب- لماذا أوحى الله ﷻ إلى نوح ﷺ أن يأخذ من كل صنف من الحيوانات زوجين اثنين؟

.....

● ج- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

القيم المهمة التي نستفيدها من قصص الأنبياء ﷺ:

.....	التعاون في البناء يؤدي للنجاح	الصبر والمثابرة مهما طال الوقت	مواصلة العمل وترك اليأس	طاعة الله واللجوء إليه للنجاة من العذاب والعقوبة
-------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	---





الدرس الثلاثون

أولو العزم من الرسل



❓ لماذا أرسل الله الأنبياء والمرسلين؟

❓ من هم أولو العزم من الرسل؟

◀ الرسل والأنبياء

قال تعالى: ﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ وَلَا تَسْتَعْجِلْ لَهُمْ﴾ [الأحقاف: ٣٥].

وهم: نوح وإبراهيم وموسى وعيسى ومحمد ﷺ.

أولو العزم من الرسل

- | | | | |
|---|---------|---|------|
| ١ | نوح | ٤ | عيسى |
| ٢ | إبراهيم | ٥ | محمد |
| ٣ | موسى | | |

الكتب السماوية

- | | |
|---------|---------------|
| إبراهيم | الصحف |
| موسى | التوراة |
| داود | الزبور |
| عيسى | الإنجيل |
| محمد | القرآن الكريم |

أرسل الله الأنبياء والمرسلين من أجل:

◆ دعوة الناس إلى عبادة الله وحده، قال الله

تعالى: ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ

اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾ [النحل: ٣٦].

◆ إرشاد الناس والرحمة بهم، قال الله تعالى:

﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: ١٠٧]، وقال

النبي ﷺ: «إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق».

رواه الإمام أحمد.

للاطلاع

يجب علينا الإيمان بجميع الأنبياء والرسول، والافتداء بهم في صدق الإيمان، وحسن الخلق، والعمل بشريعة الله عز وجل التي أرسل بها خاتم الأنبياء، المرسل إلى الناس كافة وإلى العالم أجمع، النبي محمد ﷺ.

إبراهيم

● يُلقَّب ﷺ بأبي الأنبياء.

● وُلِدَ ﷺ في مدينة بابل بالعراق.

● أخذ يدعو أباه وقومه لعبادة الله وحده وترك عبادة الأصنام، فاستجاب له عدد قليل، وقد عزم قومه على إلقاءه في نار كبيرة، إلا أن الله أنجاه ولم تحرقه، وهي معجزة من الله عز وجل له.

● أمر الله إبراهيم ﷺ بالانتقال من فلسطين إلى مكة المكرمة برفقة زوجته هاجر وابنه إسماعيل ﷺ، ولم يكن فيها ماء ولا عشب، وأن يتركهما هناك لتحدث معجزة ماء زمزم، حيث هرولت هاجر بين الصفا والمروة بحثاً عن الماء، وكان إسماعيل ﷺ يبكي من شدة العطش ويضرب بقدميه الأرض، فانفجرت عين زمزم تحتها بأمر الله ﷺ.

بناء الكعبة:

أمر الله عز وجل إبراهيم ﷺ أن يبني في مكة المكرمة أول بيت لعبادة الله، فبنى الكعبة مع ابنه إسماعيل ﷺ، فلما ارتفع البنيان قام إبراهيم ﷺ على حجر وهو مقام إبراهيم الذي قرب الكعبة.

وقد دعا إبراهيم ﷺ لمكة وما حولها: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنْ الثَّمَرَاتِ﴾ [البقرة: ١٢٦].





نشاط ١

● أ- يختار الطلبة السبب والنتيجة من العناصر الآتية ويضعونها في الجدول الآتي:

(بكاء إسماعيل ﷺ من شدة العطش - تكسير إبراهيم ﷺ للأصنام - هرولة هاجر ﷺ بين الصفا والمروة بحثاً عن الماء - دعوة إبراهيم ﷺ قومه لعبادة الله وحده).

السبب	النتيجة

● ب- لماذا ينزل الله كتباً من عنده على الرسل؟

.....

.....





موسى بن عمران

موسى بن عمران و يلقب

بكليم الله.

ولد في مصر.

عندما ولد موسى خافت

أمه أن يقتله فرعون حاكم

مصر؛ لأنه كان يقتل كل طفل

يولد لبني إسرائيل، فألقته في

النهر وهو رضيع بعد أن وضعته

في تابوت لحمايته، فأخذه

بعض الناس ونقلوه إلى زوجة

فرعون التي قررت اتخاذه ولداً

لها، بحثت زوجة فرعون عن

مُرْضِعَةً لموسى ولم يقبل سوى رضاعة أمه التي رده الله إليها.

معجزة موسى:

عاش موسى طفولته في قصر فرعون، وعندما بلغ أشدّه توجه إلى أرض مَدْيَن،

وأقام بها ثماني سنوات، وفي طريقه من مدين إلى مصر وفي طُور سَيْنَاء خصه

الله بالنبوة، حيث كلمه وأرسله لبني إسرائيل ولدعوة فرعون إلى توحيد الله، وأيده

بالمعجزات.



تلاطلاع

مَدِين: تقع بالقرب من مدينة البدع بالقرب من خليج العقبة في منطقة تبوك شمال غربي المملكة العربية السعودية.



كذَّبه فرعون وأراد قتله؛ فاضطر موسى ﷺ إلى الفرار من مصر ليلاً، فلاحق به فرعون وجيشه، وعندما وصل موسى إلى البحر الأحمر أمره الله بأن يضرب بعصاه البحر، فأصبح البحر طُرُقاً سار عليها موسى وقومه حتى عَبَرُوا البحر، وكان فرعون وجنوده خلفهم، فلما اكتملوا في البحر عاد كما كان ففرقوا.

عيسى بن مريم ﷺ

يُسَمَّى ﷺ بالمسيح.

ولد في مدينة بَيْت لَحْم بفلسطين.

معجزة ولادة عيسى ﷺ:

يُنَسَب ﷺ لأمه مريم بنت عمران ﷺ، حيث نفخ الله فيها من رُوحه فأنجبت عيسى من غير أب، عندما جاء المَلِكُ جَبْريلُ ﷺ إلى مريم ﷺ وهي تتعبد الله، حيث بشرها بأنها ستلد ابناً، وأنه سيكون رسولاً من رُسُل الله ونبياً من أنبيائه دون أن يكون له أب. وكان حَمَلُهُ معجزة من معجزات الله ﷻ، فعندما حان موعد الولادة ذهبت مريم ﷺ إلى مكان بعيد، ووضعت حَمَلَهَا عند جذع نخلة، وفجّر الله ﷻ من تحتها الماء حتى تشرب منه، وأمرها الله أن تهز جذع النخلة، فتساقط عليها الرُّطْب.

معجزات عيسى ﷺ:

عندما كبر ﷺ أيده الله تعالى بمعجزات عديدة، منها: **إحياء الموتى**، و**شفاء الأبرص**، و**صنع أشكال طينية على هيئة طير**، ثم ينفخ فيها فتكون طيراً حقيقياً، وغير ذلك، وكل هذه المعجزات كانت تحدث بإذن الله ﷻ. بعد أن آمن به الناس **تأمر** بعض قومه عليه، بسبب صدقه ومعجزاته فحاولوا قتله، ولكن الله نجّاه منهم، و**رفعه إليه**.



أنزل الله تعالى التوراة على موسى ﷺ،
ثم أنزل الإنجيل على عيسى ﷺ،
ثم القرآن الكريم على خاتم الأنبياء
والمرسلين محمد ﷺ.



قراءة



نشاط



ناقة النبي صالح ﷺ (قصة من تاريخ الأنبياء)

هُوَ ثَانِي رَسُولٍ عَرَبِيٍّ بَعْدَ هُودٍ، بَعَثَهُ اللَّهُ فِي الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ حَيْثُ أَرْسَلَهُ اللَّهُ عِزًّا وَجَلًّا إِلَى قَوْمِهِ ثَمُودَ الَّذِينَ يَسْكُنُونَ الْحِجْرَ وَهُوَ الْمَكَانُ الْمَعْرُوفُ بِالْعُلَا شَمَالَ غَرْبِ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ (يَبْعُدُ عَنِ الْمَدِينَةِ ٣٨٠ كِيلُومِتْرًا) وَلَا تُزَالُ آثَارُ ثَمُودَ وَبُيُوتِهِمِ الْمَنْحُوتَةِ مِنَ الْجِبَالِ مَوْجُودَةً إِلَى الْآنَ آيَةً فِي الْحِذْقِ وَالْمَهَارَةِ بَيْنَ بَسَاتِينِ وَافِرَةِ الظَّلَالِ كَثِيرَةِ الْعُيُونِ.

بَعَثَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ النَّبِيَّ صَلَّى صَلَاحٌ إِلَى قَوْمِهِ فَدَعَاهُمْ إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ وَإِفْرَادِهِ بِالْعِبَادَةِ
وَقَدْ طَلَبُوا مِنْهُ مُعْجِزَةً تُؤَكِّدُ صِدْقَ نُبُوتِهِ؛ فَأَخْرَجَ اللَّهُ لَهُمُ النَّاقَةَ مِنَ الصَّخْرِ وَقَالَ لَهُمْ
صَالِحٌ ﷺ: ﴿وَيَنْقُومِ هَذِهِ نَاقَةُ اللَّهِ لَكُمْ آيَةٌ فَذَرُوهَا تَأْكُلْ فِي أَرْضِ اللَّهِ وَلَا تَمْسُوهَا بِسُوءٍ فَيَأْخُذَكُمْ
عَذَابٌ قَرِيبٌ﴾ [سورة هود].

فقال لهم صالح ﷺ اتركوا هذه الناقة تعيش في مراعيكم، وإنها ستشرب يوماً
ونوقكم وجمالكم تشرب في اليوم التالي، وكانت الناقة إذا شربت في ذلك اليوم فإنها
تشرب كل الماء ولا تترك منه شيئاً.

ولكنها كانت كذلك تُعطيهم لبناً كثيراً بقدر الماء الذي قد شربته أو ربّما أكثر،
فكانت بذلك اختباراً لهؤلاء القوم الذين طلبوا معجزةً، وبعد مُدَّةٍ وُلدتِ الناقةُ جمالاً
صغيراً صار يشرب معها كذلك من الماء في اليوم نفسه.

بَعْدَ أَنْ طَالَ وُجُودُ النَّاقَةِ فِي قَوْمِ صَلَاحٍ جَاءَتِ امْرَأَتَانِ إِلَى أَكْثَرِ قَوْمِ ثَمُودٍ كَفَرًا
وَعَدَاءً لِلنَّبِيِّ صَلَّى صَلَاحٌ فَطَلَبَتَا مِنْهُ أَنْ يَقْتُلَ النَّاقَةَ؛ لِأَنَّهَا تُشْرِبُ الْمَاءَ كُلَّهُ، وَوَعَدَتِ كُلُّ وَاحِدَةٍ
مِنْهُمَا أَنْ تُعْطِيَهُ مَالًا إِنْ قَتَلَ النَّاقَةَ، فَانْطَلَقَ إِلَيْهَا وَمَعَهُ ثَمَانِيَةَ رِجَالٍ، فَانْصَبُوا لَهَا فِخًّا
وَهِيَ عَائِدَةٌ مِنْ مَكَانٍ شَرِبَتْهَا فَقَتَلُوهَا وَهَرَبَ ابْنُهَا وَصَعِدَ إِلَى جَبَلٍ مَنِيعٍ.

بَعْدَ أَنْ قُتِلَتِ النَّاقَةُ حَرَجَ النَّبِيُّ صَلَّى صَلَاحٌ مِنْ بَيْتِهِ لِيَسْأَلَ قَوْمَهُ لِمَاذَا قَتَلُوهَا، وَأَوْحَى اللَّهُ
تَعَالَى إِلَى نَبِيِّهِ أَنَّهُ سَيُعَاقِبُهُمْ عَلَى صَنِيعِهِمْ هَذَا.



يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- أين سكن قوم ثمود؟

- الحجر. مأرب. مكة المكرمة. المدينة المنورة.

٢- لماذا طلبت المرأتان من الرجل أن يقتل الناقة؟

- لأنها تزاحم حيواناتهم في البساتين. لأنها تزاحم حيواناتهم في الطرقات.
 لأنها تشرب الماء كله ولا تترك منه شيئاً. لأنها تأكل العشب كله ولا تترك منه شيئاً.

٣- ماذا تعني كلمة (الحنق)؟

- الإتيان. الثقافة. العلم. الكثرة.

٤- أي من العبارات التالية تدل على أن الناقة هي معجزة من عند الله:

- كانت تشرب ماءً كثيراً. كانت تعطيتهم لبناً كثيراً.
 ولدت جملاً صغيراً. خرجت لهم من الصخر.

٥- ماذا فعل قوم صالح للناقة كي يتخلصوا منها؟

.....



تقويم الوحدة الثامنة



١ ما الدروس المستفادة من قصص الأنبياء؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- أول نبي من أنبياء الله تعالى ﷺ.
- ب- استمر نوح ﷺ يدعو قومه سنة.
- ج- خلق الله عز وجل البشر مختلفين في اللون، وورد في آية كريمة في القرآن الكريم أن هي أساس المفاضلة.
- د- أولو العزم من الرسل هم : و و و و

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من الأنبياء الذين عاشوا على أرض وطني المملكة العربية السعودية:

- ١-
- ٢-
- ٣-

٤ ماذا نستفيد من قصة النبي نوح ﷺ؟

.....

٥ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

النبي موسى ﷺ	النبي عيسى ﷺ	
.....	الكتاب المنزل عليه
.....	من معجزاته

٦ أين يقع مقام إبراهيم ﷺ؟

.....

٧ يقع بئر ماء زمزم بين:

..... و



٨ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
عيسى <small>عليه السلام</small> <input type="checkbox"/>	١- يسمى أبو الأنبياء
محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> <input type="checkbox"/>	٢- يلقب بكليم الله
موسى <small>عليه السلام</small> <input type="checkbox"/>	٣- يسمى بالمسيح
إبراهيم <small>عليه السلام</small> <input type="checkbox"/>	٤- خاتم الأنبياء والمرسلين

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- نبي الله يوسف عليه السلام من أولي العزم من الرسل.
- ب- خلق الله آدم عليه السلام من طين.
- ج- دعا نوح عليه السلام قومه ٩٥٠ سنة.
- د- أرسل الله الأنبياء للدعوة إلى عبادة الله وحده.
- هـ- أمر الله نبيه موسى عليه السلام أن يبني الكعبة في مكة المكرمة.

الوحدة التاسعة

السيرة النبوية



◀️ الدرس الحادي والثلاثون: نسب النبي محمد ﷺ ونشأته

◀️ الدرس الثاني والثلاثون: بعثة النبي محمد ﷺ

◀️ الدرس الثالث والثلاثون: الهجرة إلى المدينة المنورة

◀️ الدرس الرابع والثلاثون: غزوات النبي محمد ﷺ





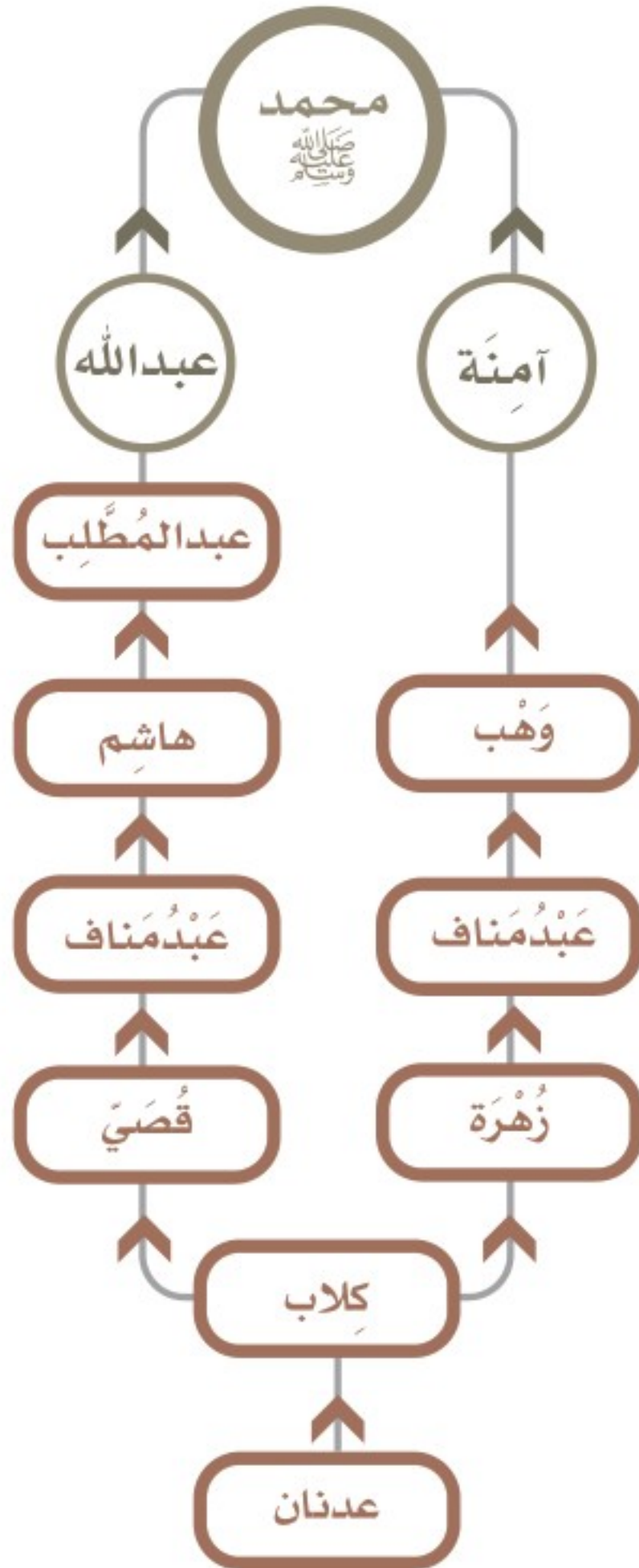
سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ نسب النبي محمد ﷺ.
- ◆ بعثة النبي محمد ﷺ.
- ◆ الهجرة إلى المدينة المنورة.
- ◆ تأسيس الدولة في عهد النبي محمد ﷺ.





نَسَبُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ وَنَشَأَتُهُ



نَسَبُهُ ﷺ

محمد بن عبدالله بن عبدالمطلب بن هاشم ابن عبدمناف. ويتصل نسبه بقريش ثم إلى عدنان ثم إلى إسماعيل بن إبراهيم عليه السلام. وأمه آمنة بنت وهب بن عبدمناف.

مولده ﷺ

وُلِدَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ، فِي شَهْرِ ربيع الأول من عام الفيل (عام ٥٧١ ميلادي) وكان والده (عبدالله) قد توفي قبل ولادته.



للاطلاع

قريش: قبيلة تنسب إلى مُضَر بن نِزار بن مَعَدَّ بن عدنان، وسكنت في مكة المكرمة، وإليها ينتسب النبي محمد ﷺ، وكانت من أشهر القبائل، حيث كانت لها السيادة والإمارة قبل بعثة النبي ﷺ.

نشأته ﷺ

نشأ النبي محمد ﷺ **يتيماً** مع أمه **آمنة**، التي أرضعته مدةً قصيرة، ثم أرسلت به إلى **مُرْضِعة** من أهل البادية تسمى **حليمة السَّعْدِيَّة**، التي كانت تسكن في نواحي الطائف، وبقي عندها في البادية حتى بلغ سن الرابعة.

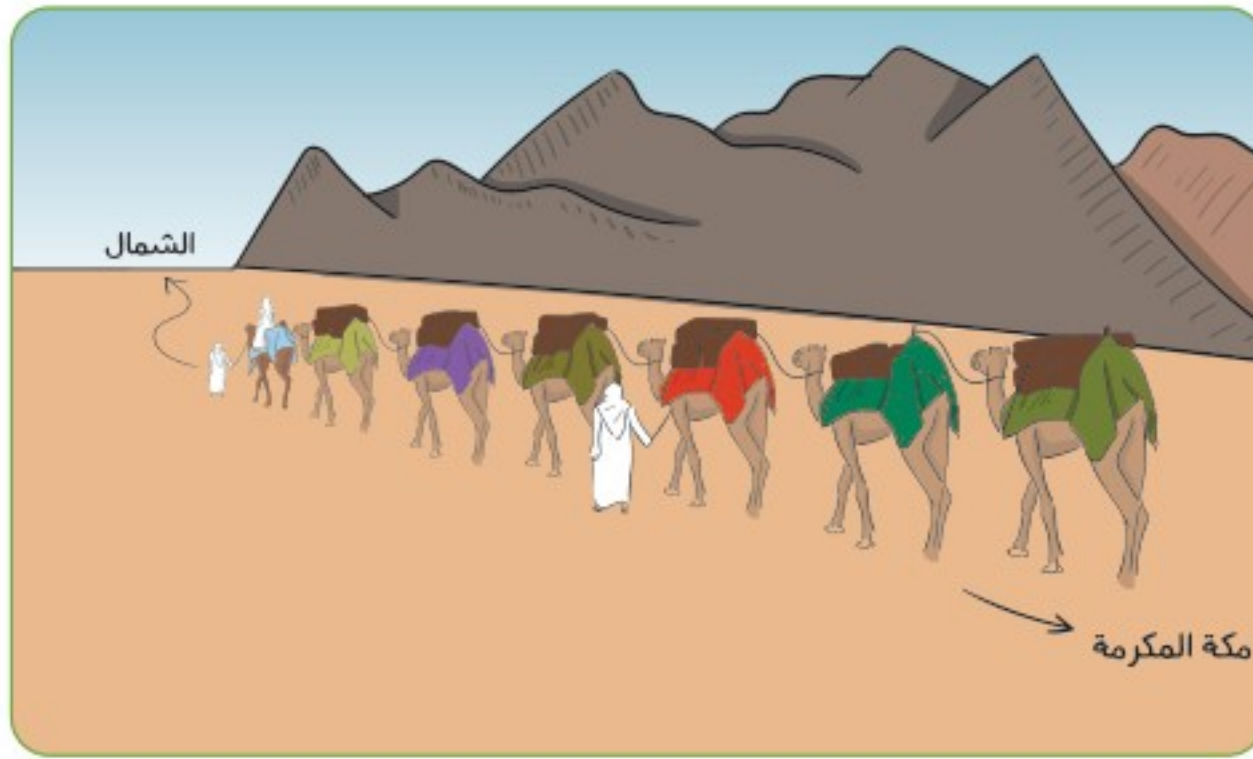
عندما بلغ السادسة من عمره توفيت أمه، فعاش عند جده **عبدالمطلب** واعتنى به، وعندما بلغ الثامنة من عمره مات جده، فانتقل إلى عمه **أبي طالب**، وكان عمه فقيراً

كثير العيال، فعمل النبي محمد ﷺ وهو صغير **برعي الغنم**؛ ليساعد عمه، وفي شبابه **صحبَ عمَّه** أبا طالب في إحدى رحلاته التجارية إلى بلاد الشام.

صفاته ﷺ

اشتهر النبي محمد ﷺ **بحسن أخلاقه** كالصدق والأمانة، فلقبه قومه **بالصادق الأمين**؛ ولهذا طلبت خديجة بنت خويلد **عليها السلام** أن يعمل في تجارتها، فسافر إلى الشام، وحقق أرباحاً لها. وكان نشاطه التجاري ﷺ ضمن

الرحلات التجارية في شبه الجزيرة العربية المعروفة بـ **(رحلة الشتاء والصيف)** لقبيلة قريش في مكة المكرمة.



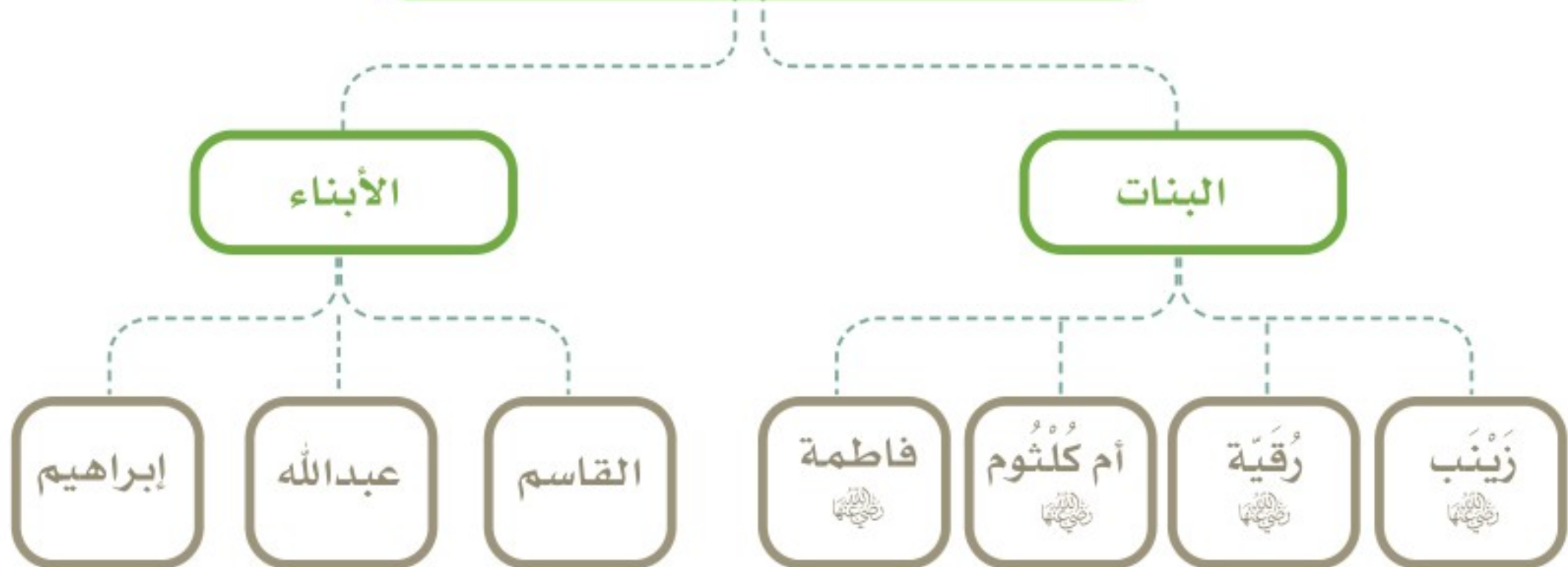
للاطلاع

تزوج النبي محمد ﷺ بعد وفاة خديجة بعدد من النساء، منهن: سودة بنت زمعة، وعائشة بنت أبي بكر الصديق، وحفصة بنت عمر، وأم سلمة بنت أبي أمية، وجويرية بنت الحارث، وزينب بنت جحش، وأم حبيبة بنت أبي سفيان، وميمونة بنت الحارث، وصفية بنت حيي، وقد سماهن الله أمهات المؤمنين ﷺ، وتزوج النبي محمد ﷺ بجارية له اسمها مارية القبطية التي أنجبت له ابنه إبراهيم. قال الله تعالى: ﴿الَّتِي أُولَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِن نَفْسِهِمْ وَأَزْوَاجُهُنَّ أُمَّهَاتُهُمْ﴾ [الأحزاب: ٦].

زواجه من خديجة ﷺ

عندما علمت خديجة بنت خويلد ﷺ عن أمانة النبي محمد ﷺ، وحسن أخلاقه، أُعجبت به وبأخلاقه، فرغبت بالزواج منه، فخطبها له أعمامه فتزوجها، وكان عمر النبي محمد ﷺ حينذاك خمساً وعشرين سنة.

أسرة النبي محمد ﷺ





١

نشاط

● أ- لماذا سمي عام ٥٧١م بعام الفيل؟

.....

● ب- ما العلاقة بين الأمانة والنجاح في العمل؟

.....

.....

● ج- يكتب الطلبة جملة واحدة تعبر عن حبهم لزوجات النبي محمد ﷺ وأسرته؟

.....

.....

● د- ماذا نتعلم من قصة نشأة النبي محمد ﷺ؟

.....

.....





كيف بدأت بعثة النبي محمد ﷺ؟

نشأ النبي محمد ﷺ سليماً الفطرة، راجح العقل، وقد عصمه الله من أعمال الجاهلية، فكان ينفر من عبادة الأصنام التي اعتادها قومه، ويخلو بنفسه كثيراً في غار حراء بجبل النور بمكة المكرمة؛ من أجل العبادة والتفكير في مشاهد الكون العظيم.

بدء نزول الوحي

نزلت عليه ﷺ أولى آيات القرآن الكريم في غار حراء، وكان عمره أربعين سنة. وأول ما نزل عليه من القرآن قوله تعالى: ﴿أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥﴾ [العلق].



يقع غار حراء في جبل النور في شمال شرق مكة المكرمة، ويبعد عن المسجد الحرام ١١ كم (١٦ دقيقة بالسيارة على طريق الملك فهد بمكة المكرمة).

◀ دعوته إلى الإسلام

أمر الله سبحانه وتعالى النبي محمداً ﷺ بدعوة الناس إلى دين الإسلام، في قوله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الْمَدْيَنُ ۝١ قُرْآنًا نَّذِيرًا ۝٢ وَرَبِّكَ فَكَبِيرًا ۝٣ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرَ ۝٤ وَالرُّجْزَ فَأُهْجِرُ ۝٥﴾ [المدثر]. ودعا النبي ﷺ إلى الإسلام أقرب الناس له من أهل بيته وأصحابه، وكان من السابقين للإسلام في أول يوم من الدعوة زوجة النبي ﷺ أم المؤمنين خديجة بنت خويلد، وابن عمه علي بن أبي طالب، وصاحبه أبو بكر الصديق، ومولاه زيد بن حارثة.

◀ الهجرة إلى الحبشة



عندما بدأ النبي محمد ﷺ دعوته لنشر الإسلام في مكة المكرمة، آذته قريش وآذت أصحابه، فأمر النبي ﷺ أصحابه بالهجرة إلى الحبشة؛ لأن فيها ملكاً لا يظلم عنده أحد، وكانت هجرتهم أول هجرة في الإسلام، وكان من بينهم: عثمان بن عفان، وزوجته رقية بنت محمد ﷺ.

◀ معجزة الإسراء والمعراج

بعد مضي عشر سنوات من بعثة النبي ﷺ في مكة يدعو الناس إلى توحيد الله وترك الشرك، وقبل الهجرة إلى المدينة، حدثت معجزة الإسراء والمعراج لينصره الله ﷻ؛ حيث أُسْرِيَ به من مكة المكرمة على البُرَاق إلى بيت المقدس، ثم عُرِجَ به إلى السماء حيث سِدْرَةُ الْمُنْتَهَى.

من معجزاته ﷺ

المعراج

الصعود والارتقاء، وهي رحلة النبي ﷺ من المسجد الأقصى في بيت المقدس إلى السماء.

الإسراء

السير ليلاً، وهي رحلة النبي ﷺ ليلاً من مكة المكرمة إلى المسجد الأقصى في بيت المقدس بفلسطين.

قال الله تعالى: ﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿١﴾ [الإسراء: ١].

للاطلاع



رحلة الإسراء من مكة المكرمة الأرض المقدسة في وطني المملكة العربية السعودية إلى بيت المقدس الأرض المقدسة في فلسطين.



نشاط ١

● أ- بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة أسماء ثلاثة من الصحابة رضي الله عنهم الذين هاجروا إلى الحبشة:

-
-
-

● ب- ما أثر قيمة الصبر في حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟

-
-

● ج- يصف الطلبة شخصية زوجة النبي محمد صلى الله عليه وسلم خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.

-
-





الدرس الثالث والثلاثون

الهجرة إلى المدينة المنورة

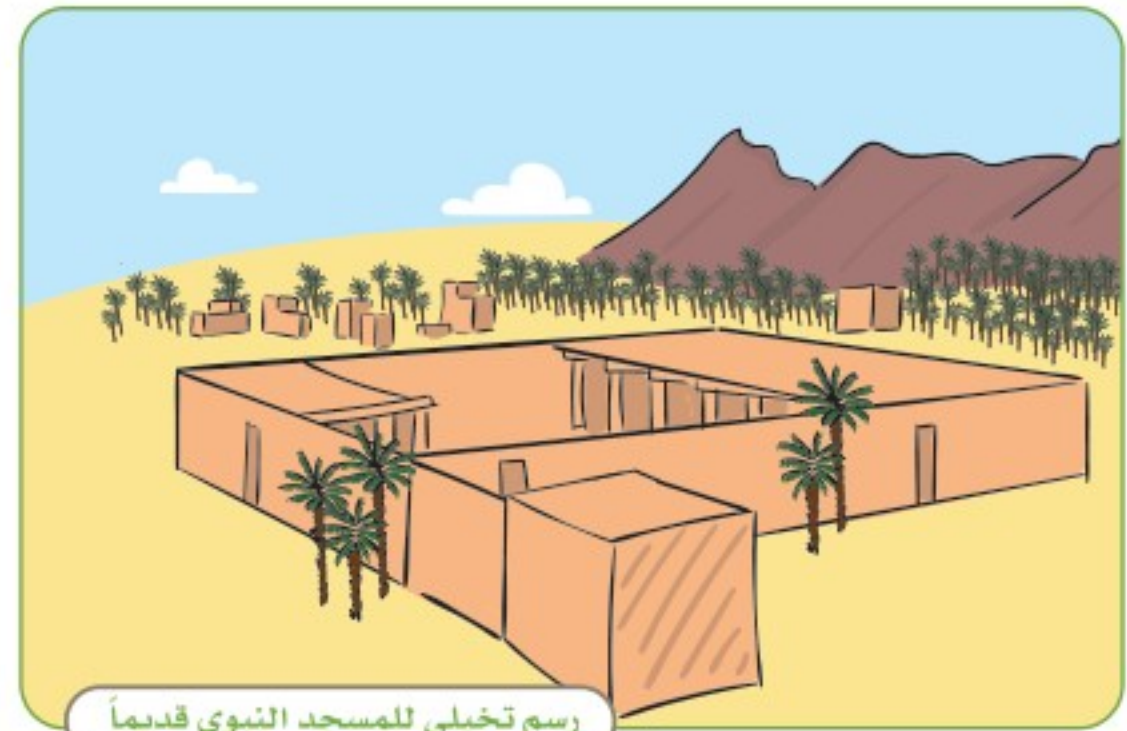


❓ لماذا هاجر النبي محمد ﷺ إلى المدينة المنورة؟ وماذا حدث بعد ذلك؟

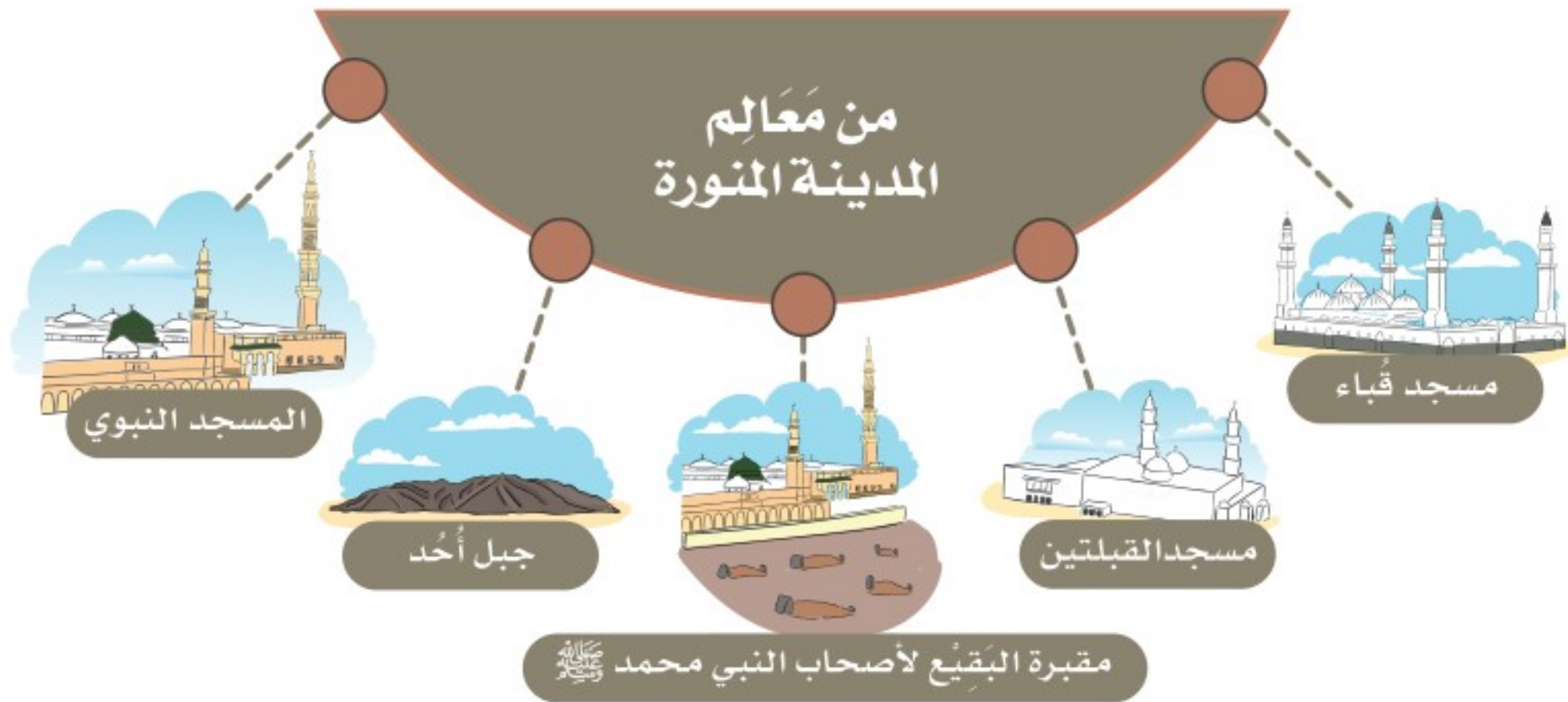
للاطلاع

تقع المدينة المنورة في غرب وطني المملكة العربية السعودية، وتبعد نحو ٤٠٠ كم عن مكة المكرمة في الاتجاه الشمالي الشرقي، وعلى بعد نحو ١٥٠ كم شرقي البحر الأحمر. وأرض المدينة المنورة هضبة، وفيرة المياه، تكثر فيها الأودية والآبار، وتنتشر فيها المزارع.

هاجر النبي محمد ﷺ عندما اشتد أذى المشركين له ومُنِع من نشر الإسلام في مكة. وعندما قَدِمَ إلى المدينة المنورة كان اسمها يَثْرِبَ فغيّره إلى المدينة، وعاش فيها حتى توفي في شهر ربيع الأول سنة ١١هـ. واليوم يزور المسلمون المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية؛ للصلاة في المسجد النبوي الشريف، ويسنّ لمن زار المسجد النبوي السلام على النبي محمد ﷺ.



رسم تخيلي للمسجد النبوي قديماً



للاطلاع

❖ لا تحزن إن الله معنا:

عندما غادر النبي محمد ﷺ وصاحبه أبو بكر الصديق ؓ مكة المكرمة، والمشركون من قريش يبحثون عنهما، اختبأ ﷺ هو وصاحبه ؓ في غار في جبل ثور، وكانت أسماء بنت أبي بكر الصديق ؓ تأتيهما بالطعام. وعندما وصل المشركون إلى الغار قال أبو بكر الصديق ؓ: لو نظر أحدهم إلى موضع قدمه لأبصرنا.

فقال النبي ﷺ: يا أبا بكر، ما ظنك باثنين الله ثالثهما، فلا تحزن إن الله معنا. لم ير المشركون النبي ﷺ وغادروا المكان، واستمر النبي ﷺ هو وصاحبه ؓ في طريقهما إلى يثرب. قال الله تعالى: ﴿إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾ [التوبة: ٤٠].

❖ يبدأ التقويم الإسلامي لجميع المسلمين من هجرة النبي محمد ﷺ، وهو المعمول به حتى يومنا هذا، ففي هذا العام الذي نحن فيه ١٤٤٤هـ يكون قد مضى على الهجرة النبوية ألف وأربعمائة وأربعة وأربعون سنة.



عندما **وصل** النبي محمد ﷺ إلى يثرب (**المدينة المنورة**) استقبله المسلمون فيها وأنشدوا فرحين ومرحبين بقدومه ﷺ:

طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا مِنْ ثَنِيَّاتِ الْوُدَاعِ وَجَبَ الشُّكْرُ عَلَيْنَا مَا دَعَا اللَّهُ دَاعٍ

وقال ﷺ: «اللهم حَبِّبْ إلينا المدينة كحُبِّنا مكة أو أشد»، وهذا يدل على **حب الأوطان**. واليوم بفضل الله ثم بجهود المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبنائه البررة ورجاله الأوفياء اتسع وطننا، فشمّل مع مكة المكرمة والمدينة المنورة مناطق نحبها ونفخر بها.

للاطلاع

بلغت مسافة طريق الهجرة من مكة المكرمة إلى يثرب (المدينة المنورة) ٤٨٧ كم، قطعها النبي محمد ﷺ وصاحبه أبو بكر الصديق ؓ في ثمانية أيام على ناقته القصواء وناقة أبي بكر الصديق؛ للوصول إلى قباء ثم دخول المدينة المنورة.

نتعلم من النبي محمد ﷺ حب الوطن، فعندما خرج من مكة المكرمة قال: «ما أطيبك من بلد وأحبك إلي». وهذا يجعلنا نفخر بحب وطننا (المملكة العربية السعودية) الذي فيه أظهر مكان في العالم.

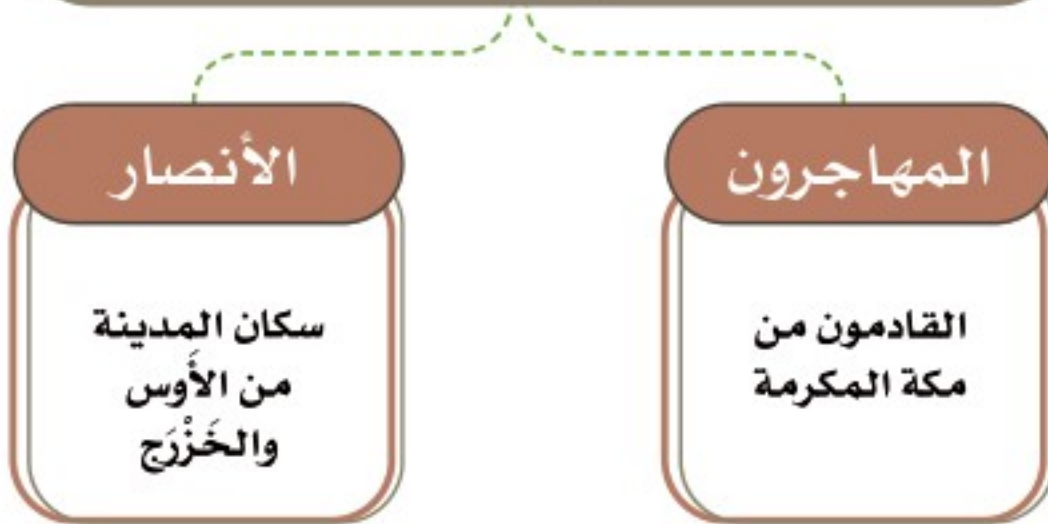


المدينة المنورة قديماً

الدولة في عهد النبي محمد ﷺ

عندما وصل النبي محمد ﷺ إلى المدينة المنورة قام بعدد من الأعمال التي تؤسس للدولة، ومنها:

المسلمون في المدينة المنورة



١- بناء المسجد النبوي.

٢- الأمر بالطاعة لولي الأمر.

٣- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.

٤- كتابة وثيقة المدينة.

بناء المسجد النبوي:

أول عمل قام به نبي الله محمد ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة هو بناء المسجد النبوي، وقد بناه بنفسه، وساعده أصحابه، ليصبح هو الحرم الشريف الثاني بعد المسجد الحرام في مكة المكرمة.



نشاط ١

يجيب الطلبة عن الآتي:

• أ- حَرَصَ النبي محمد ﷺ عندما وصل إلى المدينة على القيام بعدة أعمال، ما أهم تلك الأعمال؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

• ب- يستنتج الطلبة أهمية هذه الأعمال في تأسيس الدولة.

مساحة المسجد النبوي على مرّ التاريخ

في عهد خادم
الحرمين الشريفين
الملك سلمان
ابن عبدالعزيز
٢م ٢٠٠٠,٠٠٠

في عهد
الملك فهد بن
عبدالعزیز
آل سعود
٢م ٩٨,٣٢٧

في عهد الملك
عبدالعزیز
آل سعود
٢م ١٦,٣٢٧

في عهد الخليفة
العباسي المهدي
٢م ٨٨٩٠

في عهد النبي
محمد ﷺ
٢م ٢٤٧٥

وثيقة المدينة:

نشر النبي محمد ﷺ **الأمن والسلام** في مجتمع المدينة؛ لتأسيس الدولة، ومن أعماله ﷺ أنه كتب وثيقة تنظم العلاقة بين سُكَّان المدينة المنورة، ومن يستقر فيها.

جاء في وثيقة المدينة **مبادئ الدولة** التي تعطي الجميع من المسلمين واليهود الذين كانوا يعيشون في المدينة حقوقهم وتوضح واجباتهم.

تضمنت وثيقة المدينة إقرار **الحرية** في الدين والمال لغير المسلمين في المدينة المنورة مقابل أن يلتزموا **المواطنة الصالحة** ولا يخونوا المسلمين أو يتعرضوا لهم.



المسجد النبوي بالمدينة المنورة اليوم

للاطلاع



- قام وطني المملكة العربية السعودية على المبادئ نفسها التي أسسها النبي محمد ﷺ، مثل:
- ◆ جمع كلمة المواطنين.
 - ◆ الاعتماد على القرآن الكريم والسنة النبوية.
 - ◆ طاعة ولي الأمر.
 - ◆ خدمة المسلمين والحرمين الشريفين.
 - ◆ العدل.
 - ◆ الدفاع عن الإسلام والحرمين الشريفين.
 - ◆ نشر الإسلام.
 - ◆ إعمار الوطن والتنمية الحضارية.



نشاط ٢

● أ- لماذا كان بناء المسجد النبوي أول عمل قام به النبي محمد ﷺ؟

.....

.....

● ب- ماذا نتعلم من كتابة النبي محمد ﷺ وثيقة المدينة؟

.....

.....



❓ ما أبرز غزوات النبي محمد ﷺ؟ وما أهم نتائجها؟

عندما تأسست الدولة في عهد النبي محمد ﷺ بالمدينة المنورة، وبدأ الإسلام ينتشر في المناطق المجاورة لها، وبدأت القبائل تدخل في الإسلام؛ وقف الأعداء المشركون ضد المسلمين وخططوا لمنع انتشار الإسلام، فجهز النبي محمد ﷺ جيش المسلمين لحماية الدين والدولة، وقاد الغزوات لمواجهة المشركين.

◀ غزوة بدر الكبرى (سنة ٢هـ)

حدثت في منطقة بئر بدر غرب المدينة المنورة.

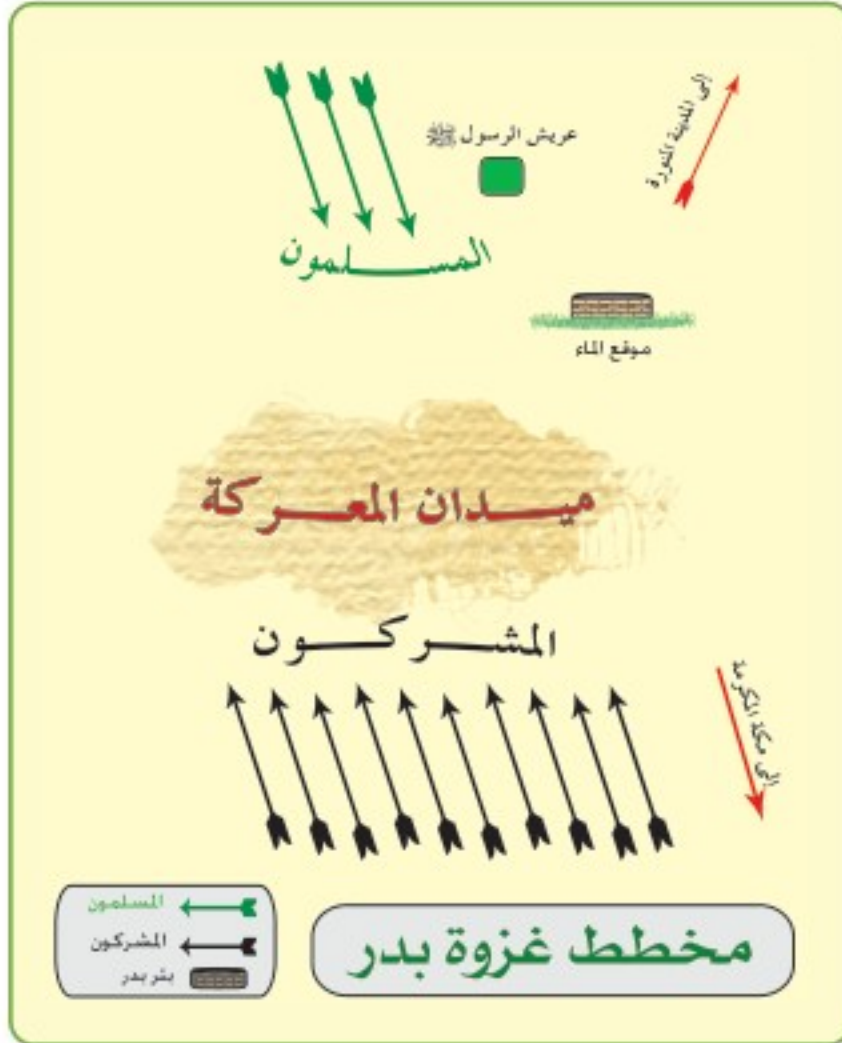
السبب:

◀ رغبة المسلمين في استعادة ما استولى عليه مشركو قريش من أموال المسلمين الذين هاجروا من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.

النتيجة:

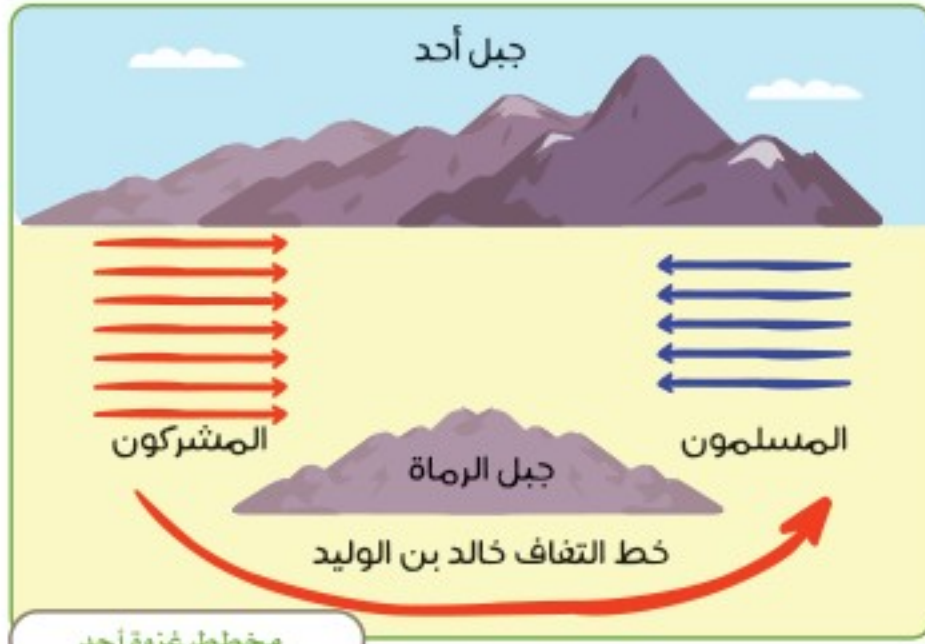
◀ انتصار المسلمين بعد أن استشهد أربعة عشر صحابياً رضي الله عنهم، وقتل سبعون من المشركين، وجرح سبعون.

◀ ولهذا فإن غزوة بدر الكبرى من أهم الغزوات في تاريخ المسلمين.



للاطلاع

بدر: محافظة من محافظات منطقة المدينة المنورة تبعد ١٥٥ كم غرب المدينة المنورة في وطني المملكة العربية السعودية، وفيها آثار تلك المعركة، وهي من معالم تاريخنا الإسلامي المهمة التي نفتخر بها ونحافظ عليها.



للاطلاع

كان النبي محمد ﷺ يقول عن المدينة وعن جبل أحد: «هذه طابة وهذا أحد جبل يحبنا ونحبه». ونحن نفتدي برسولنا الكريم ﷺ في محبة المدينة وجميع أنحاء الوطن.

غزوة أُحُد (سنة ٥هـ)

السبب:

ثار قُرَيْش لهزيمة رجالها في غزوة بدر، فجهزوا جيشاً لقتال المسلمين، واتجهوا به نحو المدينة المنورة، والتقوا بالمسلمين عند جبل أُحُد.

النتيجة:

التفاف مجموعة من جيش قريش بقيادة خالد بن الوليد - قبل إسلامه - على المسلمين من الخلف، ومهاجمتهم المسلمين، وإصابة النبي محمد ﷺ بجروح، واستشهاد عدد من المسلمين، وكان من بين الشهداء حمزة بن عبدالمطلب ﷺ.

ومن أسباب ذلك مخالفة الرُّماة أمر النبي محمد ﷺ بالبقاء في أماكنهم في أعلى جبل الرُّماة، حتى يأذن لهم بالنزول، فعندما رأوا انهزام جيش قريش نزلوا إلى أرض المعركة لجمع الغنائم ظناً منهم أن المعركة قد انتهت.

◀ غزوة الأحزاب - الخندق - (سنة ٥هـ)

زحفت قوات المشركين إلى المدينة المنورة، ولما علم النبي محمد ﷺ بذلك استشار المسلمين هل يبقون في المدينة أو يخرجون لملاقاة جيوش المشركين؟ فكان من رأي سلمان الفارسي ﷺ أن يبقى المسلمون في المدينة، وأن يُحفر خندق لحمايتهم، فأخذ النبي محمد ﷺ برأيه، وحفر المسلمون ومعهم النبي محمد ﷺ خندقاً في الجهة الشمالية من المدينة المنورة.

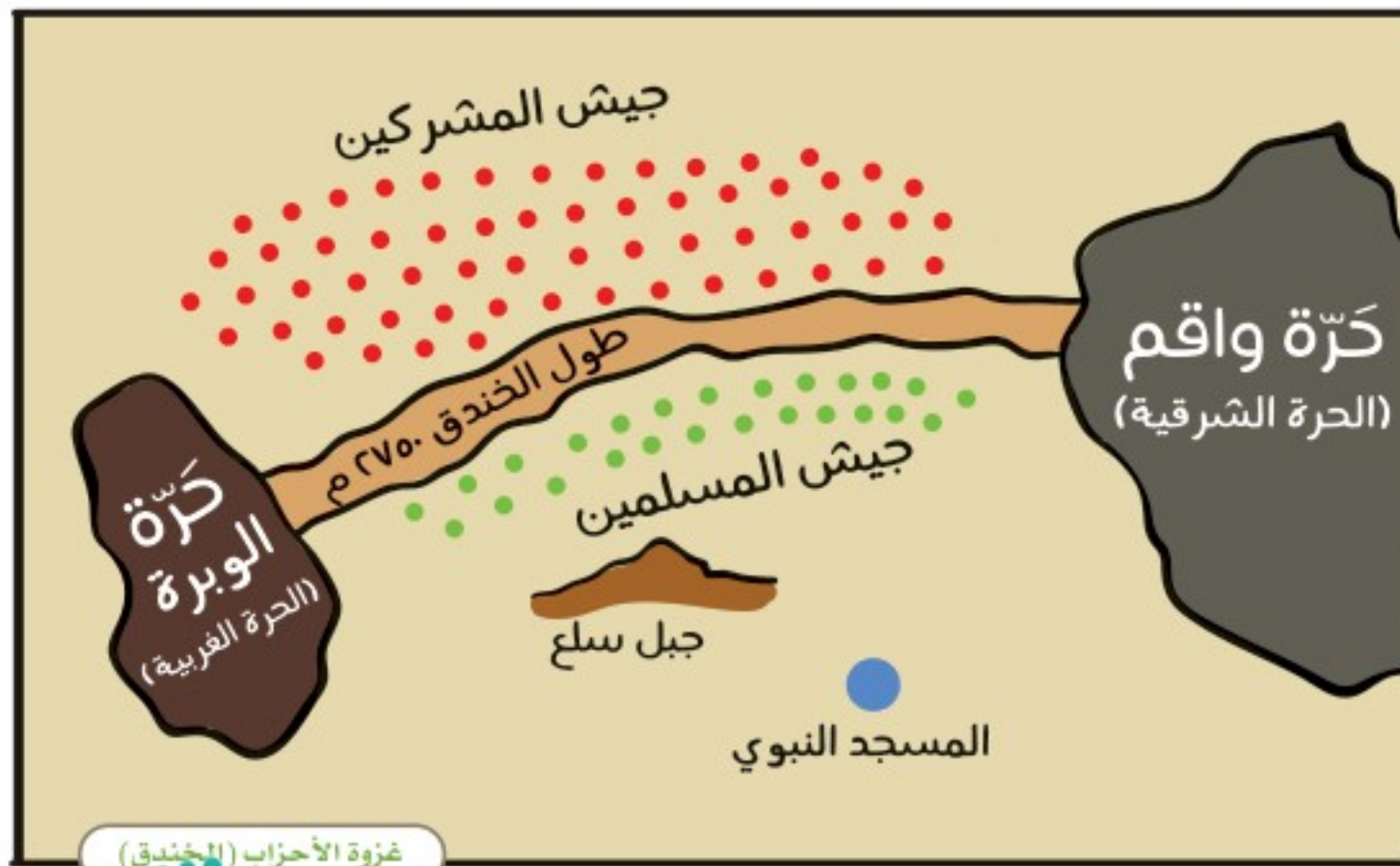
السبب:

اجتمع المشركون من قريش وغيرها من القبائل العربية؛ لمواجهة المسلمين في المدينة المنورة والقضاء عليهم، وسُمِّي هؤلاء بالأحزاب؛ لتجمعهم على هدف واحد ضد المسلمين.

النتيجة:

توقف الأحزاب المشركون عند الخندق، وحاصروا المدينة شهراً كاملاً، ولم يتمكنوا من دخولها، ثم هيا الله الفرج والنصر للمسلمين، بأن أرسل الله ريحاً باردة في ليلة مظلمة،

قلبت قدورهم، واقتلعت خيامهم، وأطفأت نيرانهم، فتفرق بذلك المشركون الأحزاب، وانتصر المسلمون، وسُميت أيضاً بغزوة الخندق.





المسجد الحرام قديماً



١

نشاط

● أ- لماذا استشار النبي محمد ﷺ أصحابه؟

.....

● ب- ماذا نتعلم من قصة غزوة الأحزاب؟

.....

للاطلاع

الحديبية: هي ما يسمى اليوم (الشميسي) بين جدة ومكة المكرمة.

عندما نزلت سورة الفتح قال النبي محمد ﷺ: «لقد أنزلت عليّ الليلة سورة لهي أحب إليّ مما طلعت عليه الشمس».

[رواه البخاري].

◀ صلح الحديبية (سنة ٦هـ)

خرج النبي محمد ﷺ ومعه ١٤٠٠ من المسلمين قاصدين مكة المكرمة لأداء العمرة، لكن قريشاً طلبت تأجيل دخول المسلمين مكة المكرمة إلى العام المقبل، وعُقِدَ صلح بين الطرفين في منطقة الحديبية (بئر الحديبية).

◀ فتح مكة (سنة ٨هـ)

◀ عاد المسلمون إلى المدينة المنورة وهم متشوقون لأداء الحج والعمرة، ونزلت سورة الفتح

بإشارة دخول مكة المكرمة، قال الله تعالى: ﴿إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا﴾ [الفتح].

◀ لم تلتزم قريش شروط صلح الحديبية ونقضوه؛ فسارع النبي محمد ﷺ بتجهيز جيش

كبير سار به نحو مكة المكرمة، ولما علمت قريش بكثرة جيش المسلمين وقوته أعلنت

استسلامها، وبذلك تمكن النبي محمد ﷺ من دخول مكة المكرمة وفتحها دون حرب.

◀ وبعد الفتح طاف حول الكعبة، وأمر بلال بن رباح ؓ أن يؤذن في المسجد الحرام، ثم

انتشر الإسلام ودخل الناس في دين الله أفواجاً.





البعير الحزين (قصة من السيرة النبوية)

فِي يَوْمٍ مُّشْمِسٍ خَرَجَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ مِنْ بَيْتِهِ وَمَعَهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ جَعْفَرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؛ فَسَارَا سَوِيًّا، وَفِي أَثْنَاءِ حَدِيثِهِمَا تَوَقَّفَ النَّبِيُّ ﷺ عِنْدَ بُسْتَانٍ مُنْدَهَشًا عِنْدَمَا رَأَى بَعِيرًا قَدْ بَدَأَ عَلَيْهِ الْجُوعُ وَالتَّعَبُ.

اقْتَرَبَ النَّبِيُّ ﷺ مِنَ الْبَعِيرِ، فَوَجَدَ أَنَّ الْحُرْنَ ظَاهِرٌ عَلَى الْبَعِيرِ وَعَيْنَاهُ تَدْمَعَانِ ... شَكَا
الْبَعِيرُ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ مِنْ أَنَّ صَاحِبَهُ لَا يُطْعِمُهُ وَيَتَّعِبُهُ فِي الْعَمَلِ.
تَأْتَرَ النَّبِيُّ ﷺ مِنْ صَنِيعِ صَاحِبِ الْبَعِيرِ ... سَأَلَ النَّبِيُّ ﷺ: مَنْ صَاحِبُ هَذَا الْبَعِيرِ؟
فَجَاءَ رَجُلٌ مِنَ الْأَنْصَارِ مُسْرِعاً، فَقَالَ: أَنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ ... إِنَّهُ لِي.
رَدَّ عَلَيْهِ النَّبِيُّ ﷺ: أَفَلَا تَتَّقِي اللَّهَ فِي هَذِهِ الْبَهِيمَةِ الَّتِي مَلَكَ اللَّهُ إِيَّاهَا، ثُمَّ قَالَ لَهُ:
إِنَّهُ شَكَا إِلَيَّ أَنَّكَ تُجِيعُهُ وَتُدَّيْبُهُ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- من كان مع النبي ﷺ عند خروجه من بيته؟

- جعفر بن عبد الله. عبد الله بن مسعود.
 عبد الله بن جعفر. عبد الله بن عباس.

٢- لماذا كان البعير حزيناً؟

- لأن صاحبه يحبسه في البستان. لأن صاحبه حزين.
 لأن صاحبه لا يطعمه ويتعبه في العمل. لأن صاحبه يريد بيعه.

٣- ماذا تعني كلمة (تدئبه)؟

- تضربه تتعبه تحبسه تطعمه

٤- أي من العبارات التالية تشير إلى حال البعير؟

- شكا البعير إلى النبي ﷺ.
 تأثر النبي ﷺ من صنيع صاحب البعير.
 وجد أن الحزن ظاهر على البعير وعيناه تدمعان.
 اقترب النبي ﷺ من البعير.

٥- أين كان البعير عند مرور النبي ﷺ؟

- عند الخيمة. عند بستان. عند السوق. عند البيت.

٦- لماذا دهش النبي ﷺ من منظر البعير؟

٧- يكتب الطلبة في السطور الأخيرة نهاية للقصة متخيلة تصف امتثال الصحابي لارشادات النبي محمد ﷺ.





تقويم الوحدة التاسعة



١ ما المكان الذي قال عنه النبي محمد ﷺ: «يحبنا ونحبه»؟

.....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- آخى النبي محمد ﷺ بين الأنصار و

ب- سُميت معركة الأحزاب بهذا الاسم بسبب

ج- بعد رحلة الإسراء حدثت رحلة

٣ يضع الطلبة الكلمات المناسبة في الفراغات:

(الأمر - الأنصار - الطاعة - المدينة - بناء المسجد النبوي)

أول خطوة اتخذها النبي محمد ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة كانت

ثم آخى بين المهاجرين و, وأعلن وثيقة, وبيّن أهمية السمع

و..... لولي

٤ ما القيم التي نتعلمها من غزوة الأحزاب؟

١-

٢-

٣-

٥ يستنتج الطلبة أثر الشورى في نتائج معركة الأحزاب.

.....

.....



٦ يختار الطلبة العبارة الصحيحة فيما يأتي:

أ- وُلِدَ النبي محمد ﷺ في:

- مكة المكرمة. المدينة المنورة. الطائف.

ب- من أبناء النبي محمد ﷺ:

- إبراهيم. إسماعيل. صالح.

ج- أول هجرة في الإسلام كانت إلى:

- المدينة المنورة. الطائف. الحبشة.

د- المؤاخاة التي عقدها النبي محمد ﷺ في المدينة المنورة كانت بين المهاجرين و:

- قُرَيْش. الأنصار. ثَقِيف.

هـ- تدل وثيقة المدينة على:

- الحرب. التسامح. النزاع.

و- سبب هزيمة المسلمين في معركة أُحُد هو:

- ضعف المسلمين. قوة المشركين. مخالفة الرُّماة لوي الأمر.

ز- هجرة المسلمين إلى الحبشة كانت بسبب:

- التجارة. إيذاء كفار قريش للمسلمين. مساعدة ملك الحبشة.

ح- توفي النبي محمد ﷺ في:

- الطائف. المدينة المنورة. مكة المكرمة.



٧ ما سبب غزوة بدر؟

.....

.....

.....

٨ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
حَلِيمَة السَّعْدِيَّة. <input type="checkbox"/>	١- وُلِدَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ
إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ. <input type="checkbox"/>	٢- مُرْضِعَةُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ
فِي عَامِ الْفِيلِ. <input type="checkbox"/>	٣- مِنْ زَوَاجَاتِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ
خَدِيجَةُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا. <input type="checkbox"/>	٤- هَاجَرَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ

